



바른답·알찬풀이

## 1-1 도덕적인 삶

### 확인! 기본 문제

10쪽

- 01** (1) 본능 (2) 열려 있는 존재 (3) 도덕성 (4) 도덕적 의무  
(5) 행복  
**02** (1) 이성적 존재 (2) 사회적 존재 (3) 도구적 존재  
**03** (1) × (2) ○ (3) ○ (4) × (5) ○  
**04** (1) 도덕 (2) 양심  
**05** (1) 본능 (2) 문화 (3) 도덕 (4) 비도덕적, 도덕적 (5) 행복

### 향상! 실력 문제

11~13쪽

- 01** ②    **02** ③    **03** ③    **04** ③    **05** ⑤    **06** ④  
**07** ④    **08** ④    **09** ⑤    **10** ⑤    **11** ⑤    **12** ②

**01** 동물은 태어날 때부터 정해진 본능에 따라 살아간다. 하지만 사람은 본능에 따라서만 살지는 않는다. 사람은 배가 고프면 밥을 먹고 졸리면 잠을 자는 등 본능을 지니고 있다. 이러한 측면에서 보면 사람은 동물과 다를 바가 없다. 하지만 우리는 사람을 동물과 똑같은 존재로 생각하지 않는다.

#### « 바로 잡기

① 사람은 미완성의 상태로 태어나지만, 더 나은 삶을 살아가고 노력하면서 여러 가지 특성을 지니게 되었다. ③ 동물의 행동에는 선택이 있을 수 없다. 태어날 때부터 정해진 본능에 따라 살아간다. 동물은 환경에 적응하기 위해 본능에 따라 행동한다.

**02** 이성은 사람의 생각하는 능력으로서, 옳고 그름, 참과 거짓, 선과 악, 아름다움과 추함 등을 구별하는 능력이다. 이러한 이성은 인간과 동물을 구분하는 중요한 특징이다. 칸트는 우리에게 이성이 있기 때문에 본능, 충동, 욕망 등에 좌우되지 않고 스스로 도덕 법칙을 만들어 그것을 따를 수 있다고 하였다. 인간은 스스로 삶의 방식을 선택할 수 있는 열려 있는 존재이다. 그러므로 자신의 삶을 계획하고 만들어 갈 수 있는 것이다.

#### « 바로 잡기

⑤ 유희적 존재는 놀이 활동 등을 통해 즐거움을 추구하는 존재를 의미한다.

**03** 사람은 종교적 존재로서 성스러움과 경건함을 추구하는 존재이다. 즉 종교 활동을 통해 초월적인 것을 추구하고 마음의 평화를 얻고자 한다.

#### « 바로 잡기

① ㉠는 도구를 사용하여 신체적 한계와 환경적 제약을 극복하는 모습이다. ② ㉡는 다른 사람과 더불어 사는 사회적 존재의 모습이다. ④ ㉣는 즐거움을 추구하는 유희적 존재의 모습이다.

**04** 우리는 사람으로서 마땅히 해야 하는 도덕적인 행동을 실천하며 살아가는 사람이 바로 ‘사람다운 사람’이며, 사람을 사람답게 만드는 것은 ‘도덕성’이다. 이렇게 ‘도덕적 존재’로서 사람답게 살기 위해서는 도덕적 삶에 관심을 가지고 도덕적인 성찰과 실천을 소홀히 하지 않아야 한다.

**05** 사람에게는 도덕적으로 올바른 행동을 하도록 하는 마음의 명령, 즉 양심이 있기 때문이다. 양심은 우리가 자발적으로 바람직한 행동을 하도록 이끌고, 잘못했을 때에는 죄책감과 부끄러움을 느끼게 한다.

#### « 바로 잡기

① 본능에 따라서만 산다면 도덕적인 삶을 살기 어렵다.

**06** 도덕은 옳고 그름을 판단할 수 있는 기준을 제시하고, 옳은 일을 자발적으로 실천할 수 있도록 돕는다. 우리는 도덕을 바탕으로 누가 시키지 않더라도 스스로 올바른 행동을 선택하여 실천하는 삶을 살아간다.

**07** 양심은 내 마음속의 재판관으로서 누가 보지 않더라도, 스스로 부끄러움을 느끼게 한다. 이러한 죄책감과 부끄러움으로 인하여 우리는 잘못된 행동을 반성하고 다시는 그런 행동을 되풀이하지 않겠다는 다짐을 하게 된다. 이처럼 양심은 도덕적인 행동의 출발점이며, 우리를 바른 삶으로 인도하는 등대라고 할 수 있다.

#### « 바로 잡기

① 인간은 열려 있는 존재로서 자신의 삶을 계획하고 만들어 가는 존재이다. 인간은 생각할 수 있는 능력인 이성을 지니고 있어 주변 환경을 자신에 맞게 변화시키고 창조할 수 있다. ③ 인간은 문화적 존재로서 언어, 지식, 기술 등을 통해 문화를 창조하고 계승하는 존재이다. ⑤ 사람은 생각하는 능력인 이성을 지니고 있어, ‘나는 누구인가?’와 같은 질문을 자신에게 던지는 존재이다.

**08** 도덕은 개인의 사람다운 삶뿐만 아니라 더불어 살아가는 삶을 위해서도 꼭 필요하다. 따라서 우리는 도덕적인 삶의 필요성을 인식하고 올바르게 살아가기 위해 노력해야 한다.

#### « 바로 잡기

②, ③ 우리는 도덕이 제시하는 규범과 가치, 삶의 이상을 살피고 이를 추구하면서 사람답게 살 수 있고, 더 나은 사람이 될 수 있다. 또 이 과정에서 삶의 기쁨과 의미를 느낄 수 있다.

**09** 만화 속 아랫마을 사람은 당장 자신에게는 손해일 수 있는 행동을 하였지만, 그 덕분에 윗마을 사람은 꼭 필요한 도움

을 받을 수 있었다. 또 훗날 아랫마을 사람도 윗마을 사람의 도움을 받아 어려움을 극복할 수 있었다. 이를 통해 우리는 도덕적 행동이 손해만 가져오는 것은 아니라는 사실을 알 수 있다. 오히려 비도덕적 행동보다는 도덕적 행동이 자신과 사회 전체에 더 큰 이익을 가져다줄 수 있다는 사실을 깨달을 수 있다.

**10** 우리 주위의 감동적인 삶을 살아가는 사람들의 이야기를 보면 자신이 힘들어도 어려운 사람을 도우며 사는 것이 행복하다고 이야기한다. 이것은 도덕적 행동을 했을 때 진정한 행복을 얻을 수 있다는 측면을 보여 준다.

**11** 핀티아스는 자신을 도와준 친구를 위해 돌아오는 것이 당연하다고 생각했다. 우리는 이러한 핀티아스의 판단과 행동이 옳다고 생각한다. 왜냐하면 자신의 이익만을 생각하기보다는 도덕적인 삶을 선택하고 행동할 때 사람답게 살아갈 수 있기 때문이다. 따라서 우리는 도덕적 행동을 자신의 의무로 받아들이고 이를 실천하는 삶을 살아가고자 노력해야 한다.

**12** 우리가 도덕적이어야 하는 이유는 첫째, 자신과 사회에 더 큰 이익을 줄 수 있기 때문이다. 우리는 도덕적 행동이 손해만 가져오는 것이 아니라 오히려 더 많은 사람에게 더 큰 이익으로 이어질 수 있다는 것을 알아야 한다. 둘째, 도덕적 행동은 사람의 당연한 의무이기 때문이다. 칸트는 우리가 도덕적인 행동을 해야 하는 이유는 그것이 바로 양심의 명령이며, 양심에 따라 행동하는 것이 당연한 의무이기 때문이라고 강조하였다. 그는 인간이 동물과 같이 욕구를 따르는 존재이지만, 양심의 명령에 따라 도덕적 의무를 실천해야 한다고 주장하였다. 셋째, 도덕적 행동을 통해 행복한 삶을 살아갈 수 있기 때문이다. 행복은 물질적 풍요나 순간적인 만족감 등을 통해서도 얻을 수 있다. 그러나 이러한 경제적 부나 명예 등을 통해 얻는 행복은 쉽게 사라질 수 있으며, 이러한 행복을 지나치게 추구하면 오히려 불행에 빠질 수도 있다. 우리가 도덕적으로 살아야 하는 이유는 도덕적 행위를 실천하는 과정에서 기쁨과 보람을 얻어 진정한 행복에 도달할 수 있기 때문이다.

#### 도전! 만점 문제

01 ④    02 ⑤    03 ⑤    04 ②

**01** 사람이 지니는 여러 가지 특성을 가진다고 해서 모든 사람을 사람다운 사람이라고 할 수는 없다. 같은 사람이라도 어떤 사람은 '짐승만도 못한 사람'이라고 비난받고, 어떤 사람

은 '사람다운 사람'이라고 칭찬받는 경우가 있다. 우리는 사람으로서 도덕적 행동을 할 때 '사람다운 사람'이며 그러한 행동의 핵심은 '도덕성'이라고 할 수 있다. 이렇듯 도덕적 존재로서 자신의 모습을 성찰하고 사람다운 사람이 되기 위해 노력해야 한다.

**02** 사람답게 살아가려면 옳고 그름을 구별하여 마땅히 해야 할 도리를 실천하며 살아야 한다. 이 때 우리는 스스로 옳은 일이라고 판단하고, 자발적으로 옳은 행동을 선택해야 한다. 만화 속의 주인공은 자신에게 주어진 일을 수동적으로 했을 뿐이다. 자신이 해야 할 일을 스스로 선택하고 자발적으로 행동했을 때 진정한 의미의 도덕적 행동이라고 할 수 있다.

**03** 갑은 태어날 때부터 양심을 가지고 있다는 선천설을 주장하고 있다. 을은 태어난 이후 경험을 통해 양심을 얻게 된다는 후천설을 주장하고 있다. 병은 선천설이든 후천설이든 사람은 누구나 양심을 가지고 있으며, 도덕적 행동을 할 수 있다는 측면을 강조하고 있다.

#### ❧ 바로 잡기

①, ② 갑은 선천설로서 태어날 때부터 양심을 지녔으므로 그것을 유지하기 위해 노력해야 한다는 것을 강조해야 한다. ③, ④ 을은 후천설로서 양심을 지니기 위해 교육을 통해 혹은 다양한 경험을 통해 올바른 행동에 대해 이해하고 습득하게 된다는 것을 강조해야 한다.

**04** 사람들이 땅에 떨어진 돈을 보고도 가져가지 않은 이유는 무엇일까? 그것은 자신의 돈이 아닐 뿐더러 그 돈을 잃어버린 주인에게 돈을 되돌려 주는 것은 도덕적으로 옳으며 마땅히 해야 할 의무라고 여겼기 때문이다. 이처럼 우리가 도덕적으로 살아야 하는 이유는 그것이 인간답게 살기 위해 당연히 따라야 하는 도리이기 때문이다. 그러므로 우리는 도덕적 의무를 자발적으로 존중하고 수행해야 한다.

#### 정복! 서술형 문제

15쪽

**01** (1) **모범답안** | 배가 고프면 밥을 먹고 졸리면 잠을 자는 등 기본적인 본능을 지니고 있다.

| 구분 | 채점 기준                                    |
|----|------------------------------------------|
| 상  | 본능을 지니고 있다는 측면에서 사람이 동물과 다를 바 없다고 서술한 경우 |
| 중  | 본능에 관한 서술이 부족한 경우                        |

(2) **모범답안** | 동물은 본능에 따라서만 살아가지만, 사람은 생각할 수 있는 능력인 이성을 지니고 있어 자신의 삶을 계획하고 만들어 가는 존재이다.

| 구분 | 채점 기준                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 상  | 동물의 본능과 사람의 이성을 비교하여 서술하고, 자신의 삶을 계획하고 만들어갈 수 있는 존재라는 것을 서술한 경우  |
| 중  | 동물의 본능과 사람의 이성을 비교하여 서술하고 있지만, 삶을 계획하고 만들어갈 수 있는 존재라는 서술이 부족한 경우 |
| 하  | 동물의 본능과 사람의 이성에 관해서만 서술한 경우                                      |

**02** (1) **모범답안** | 사람으로서 마땅히 해야 하는 도덕적 행동을 실천하며 살아가는 사람이다.

| 구분 | 채점 기준                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|
| 상  | 사람으로서 마땅히 해야 하는 의무 혹은 도덕성에 바탕을 둔 도덕적 행동을 실천하는 사람이라는 의미로 서술한 경우 |
| 중  | 도덕적 의무 혹은 도덕성에 바탕을 둔 도덕적 행동이라는 서술이 부족한 경우                      |

**03** (1) **모범답안** | 할머니를 도와드리는 것이 옳은 행동이라고 스스로 판단하고, 자발적으로 옳은 행동을 실천하였기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                      |
|----|--------------------------------------------|
| 상  | 옳은 행동을 스스로 판단하고, 자발적으로 실천했다는 것을 서술한 경우     |
| 중  | 옳은 행동을 실천한 이유를 서술하였지만 자발적 실천이라는 서술이 부족한 경우 |
| 하  | 옳은 행동의 이유를 자발적 행동과 연결 지어 서술하지 못한 경우        |

(2) **모범답안** | 도덕은 개인의 사람다운 삶과 사회 속에서 더불어 살아가는 삶을 위해 꼭 필요하다.

| 구분 | 채점 기준                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 상  | 도덕의 필요성을 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어 사람다운 삶과 더불어 살아가는 삶을 위해 필요하다는 것을 서술한 경우 |
| 중  | 도덕의 필요성을 서술하였지만, 개인적 측면과 사회적 측면의 서술이 부족한 경우                          |
| 하  | 도덕의 필요성을 서술하였지만, 개인적 측면과 사회적 측면 중에서 어느 한 부분만 서술한 경우                  |

**04** **모범답안** | 도덕적 행동은 사람의 당연한 의무이기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                              |
|----|------------------------------------|
| 상  | 도덕적 행동을 의무라는 표현으로 연결 지어 서술한 경우     |
| 중  | 도덕적 행동을 의무라는 표현으로 연결 지어 서술하지 못한 경우 |

## 1-2 도덕적 행동

### 확인! 기본 문제

19쪽

- 01** (1) 도덕적 사고 (2) 도덕적 민감성 (3) 사실 판단  
(4) 비판적 사고 (5) 역할 교환 검사  
**02** (1) 원리 (2) 가치 (3) 개별 (4) 사실 (5) 개별  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢  
**04** (1) 일반적인 도덕 판단 (2) 정보의 원천 평가  
**05** (1) O (2) O (3) X (4) O (5) O

### 향상! 실력 문제

20~23쪽

- 01** ①    **02** ③    **03** ③    **04** ①    **05** ②    **06** ④  
**07** ②    **08** ④    **09** ⑤    **10** ⑤    **11** ①    **12** ③  
**13** ③    **14** ①    **15** ⑤    **16** ③

**01** 도덕적 생활을 위한 필수적인 정보를 도덕적 지식이라고 한다. 무엇이 도덕적 행동인지 판단할 수 있는 능력을 도덕적 사고 능력이라고 한다.

#### ◀ 바로 잡기

② 도덕적 실천 의지는 자신이 해야 할 도덕적 행동을 실천으로 옮기기 위해 필요한 도덕적으로 살아가고자 하는 의지이다. ③ 도덕적 상상력은 상대방의 처지를 헤아리면서 그 사람을 도울 수 있는 여러 행동을 상상하여 그 결과를 예측해 볼 수 있는 능력이다. ④ 도덕적 민감성은 도덕적 행동을 하기 위해 어떤 상황을 도덕적 문제로 민감하게 느끼고 도덕적으로 반응할 수 있는 마음이다.

**02** 만화 속의 학생들은 선생님의 질문에 대해 어떤 행동이 도덕적 행동인지 알고 있었다. 하지만 도덕적 행동을 하려고 할 때, 개인적 이기심으로 인해 도덕적 행동을 하지 못하였다. 이때, 학생들이 도덕적 실천 의지가 있었다면 올바른 행동을 선택할 수 있었을 것이다.

#### ◀ 바로 잡기

① 선생님의 질문에 대해 학생들은 도덕적 행동에 필요한 필수적인 정보, 즉 도덕적 지식을 가지고 있었다. ② 학생들은 선생님의 질문에 대해 도덕적 지식을 바탕으로 도덕적으로 옳은 일이 무엇인지 판단을 내릴 수 있는 도덕적 사고 능력을 가지고 있었다. ⑤ 학생들은 도덕적 지식과 도덕적 사고 능력이 있었으므로 올바른 판단을 할 수 없었다고 보기는 어렵다.

**03** 이야기에서 쓰러진 사람을 그냥 지나친 두 사람은 무엇이 도덕적 행동인지 잘 알고 있었을 것이다. 그런데도 이들은 무관심, 자신의 불편함과 손해를 감수하기 싫은 이기심 때문에 그 자리를 떠나 버리고 말았다. 반면, 사마리아 사람은

무관심이나 이기심에서 벗어나 자신이 마땅히 해야 할 도덕적 행동을 실천하였다.

**04** 용기 부족으로 우리는 도덕적 실천을 못할 때가 있다. 힘이 센 친구가 잘못된 행동을 강요할 때, 올바른 행동인데도 그것을 견뎌 낼 진정한 용기가 없다면 도덕적 행동을 실천하기가 어렵다.

**05** 글 속의 주인공은 전학을 온 학생의 행동에 관심을 가지고 그가 처한 상황을 민감하게 반응하고, 그 행동을 결과를 상상하여 예측하고 있다. 주인공은 도덕적 민감성과 상상력이 풍부한 학생이다.

**06** 도덕적 민감성은 어떤 상황을 도덕적 문제로 민감하게 느끼고 도덕적으로 반응할 수 있는 마음이다. 도덕적 상상력은 상대방의 처지를 헤아리면서 그 사람을 도울 수 있는 여러 행동을 상상하여 그 결과를 예측해 볼 수 있는 능력이다. 도덕적 민감성과 상상력은 우리가 도덕적 문제를 민감하게 받아들이 수 있게 한다. 타인의 고통과 행복에 공감하면서 역사사지의 자세로 상대의 처지를 이해할 수 있게 한다. 이와 더불어, 도덕적 문제를 해결하기 위한 다양한 대안을 탐색하고 그 대안이 가져올 결과를 예측해 볼 수 있게 한다.

#### ◀ 바로 잡기

ㄷ. 도덕적 민감성과 상상력은 우리가 도덕적 행동의 필요성을 인식하도록 하고 더욱 적극적으로 올바른 행동을 하도록 이끄는 원동력이라고 할 수 있다. 개인의 이익과 손해를 예측하는 것을 도덕적 민감성과 상상력의 역할과 연결시키기는 어렵다.

**07** 아들이 말하는 '새끼 호랑이가 귀엽다.'라는 판단은 가치 판단이다. 가치 판단은 어떤 대상의 좋고 나쁨, 옳고 그름, 아름답고 추함 등 대상의 가치에 대해 내리는 판단으로, 개인의 가치관에 따라 판단의 결과가 달라질 수 있다.

#### ◀ 바로 잡기

① 딸의 '호랑이를 동물원에 가두는 것은 옳지 않다.'라는 판단은 '도덕 판단'이다. 도덕 판단은 가치 판단 중에서 어떤 사람의 인격이나 행위, 도덕적 상황에 관하여 도덕적 관점에서 내리는 판단이다. 그래서 도덕 판단은 보통 '옳다.', '나쁘다.', '해야 한다.' 등과 같은 말을 포함한다. ③ 엄마가 내린 판단은 '새끼 호랑이가 두 마리 있다.'라는 사실 판단이다. 사실 판단은 사실을 있는 그대로 말하는 판단으로, 참과 거짓을 객관적으로 확인할 수 있다.

**08** 도덕 판단은 '개별적인 도덕 판단'과 '일반적인 도덕 판단'으로 나눌 수 있다. 일반적인 도덕 판단은 모든 사람이나 어떤 종류의 행위 전체에 관해 보편적으로 평가하여 내리는 판단으로 '도덕 원리'라고도 한다. '거짓말을 해서는 안 된다.', '약속을 지켜야 한다.' 등의 판단이 이에 해당된다. 일

반적인 도덕 판단(도덕 원리)은 개별적인 도덕 판단을 내려야 하는 구체적인 상황에서 판단의 기준이 될 수 있다.

#### ◀ 바로 잡기

- 영수가 한 '저 꽃은 정말 예쁘다.'는 가치 판단이다. 가치 판단은 어떤 대상의 좋고 나쁨, 옳고 그름, 아름답고 추함 등 대상의 가치에 대해 내리는 판단으로, 개인의 가치관에 따라 판단의 결과가 달라질 수 있다.
- 진수가 한 '나경이의 행동은 옳다.'는 개별적인 도덕 판단이다. 개별적인 도덕 판단은 어떤 개인이나 하나의 행위에 관해 내리는 판단이다. '너의 행동은 옳지 않다.', '친구에게 거짓말을 하는 유리는 나쁘다.' 등의 판단은 개별적인 도덕 판단이다.
- 미진이가 한 '길에서 지갑을 주웠다.'는 사실 판단이다.

**09** 준수는 도덕적 추론 과정을 바탕으로 선우의 제안을 거절하였다. 이처럼 도덕적 문제 상황에서 타당한 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 활용하여 합리적으로 사고하면 올바른 도덕 판단을 내릴 수 있다. 준수의 도덕적 추론 과정을 정리하면 다음과 같다.

〈준수의 도덕적 추론 과정〉

- 도덕 원리: 교칙을 어기는 것은 옳지 않다.
- 사실 판단: 선생님의 허락 없이 학교 밖으로 나가는 것은 교칙을 어기는 것이다.
- 도덕 판단: 선생님의 허락 없이 학교 밖으로 나가는 것은 옳지 않다.

#### ◀ 바로 잡기

① ㉠은 도덕 원리이다. ② ㉡은 사실 판단이다. ③ ㉢은 개별적인 도덕 판단이다. 일반적인 도덕 판단은 도덕 원리로서 모든 사람이나 어떤 종류의 행위 전체에 관해 보편적으로 평가하여 내리는 판단이다.

**10** 삼단 논법은 참이라고 생각하는 두 가지 판단을 전제로 삼아 결론을 끌어내는 추론 방법이다. 예를 들면 다음과 같다.

- 대전제: 모든 사람은 죽는다.
- 소전제: 소크라테스는 사람이다.
- 결론: 소크라테스는 죽는다.

삼단 논법에서 대전제는 도덕 원리와 같은 보편적인 판단, 소전제는 사실 판단과 같은 개별적인 판단이다. 삼단 논법은 이러한 대전제와 소전제를 근거로 하나의 결론을 얻어내는 방법이다.

#### ◀ 바로 잡기

② 소전제에 나온 '소크라테스는 사람이다.'는 사실 판단으로 개별적인 판단이다. ③ 대전제 '모든 사람은 죽는다.'는 보편적인 판단이다.

**11** 우리는 일상에서 도덕 원리나 사실 판단을 생략한 도덕적

추론을 하거나 접할 때가 있다. ‘무임승차는 법을 어기는 행동이다. 무임승차를 해서는 안 된다.’라는 주장은 도덕 원리를 생략한 도덕적 추론이다. 이것을 완전한 도덕적 추론으로 만들어 보면 다음과 같다.

- (생략된) 도덕 원리: 법에 어긋나는 행동을 하면 안 된다.
- 사실 판단: 무임승차는 법을 어기는 행동이다.
- 도덕 판단: 무임승차를 해서는 안 된다.

**12** 학교 감시 카메라 설치에 관한 토론이다. 찬성하는 측과 반대하는 측이 모두 도덕적 추론의 형식에 맞춰 자신의 주장을 펼칠 수 있다. 이를 정리하면 다음과 같다.

〈찬성하는 학생의 도덕적 추론 과정〉

- 도덕 원리: 나쁜 짓을 예방하는 것은 옳다.
- 사실 판단: 감시 카메라 설치하는 나쁜 짓을 예방한다.
- 도덕 판단: 감시 카메라 설치하는 옳다.

〈반대하는 학생의 도덕적 추론 과정〉

- 도덕 원리: 사생활 침해는 옳지 않다.
- 사실 판단: 감시 카메라 설치하는 사생활을 침해한다.
- 도덕 판단: 감시 카메라 설치하는 옳지 않다.

**13** 도덕 판단을 검토할 때는 사실 판단과 함께 도덕 원리 검토가 필요하다. 도덕적 추론 과정에서 제시된 도덕 원리가 타당하지 못하면 올바른 도덕 판단을 내릴 수 없기 때문이다. 학생의 도덕적 추론 과정을 삼단 논법의 완전한 형식으로 정리하면 다음과 같다.

- 도덕 원리: 바쁜 일이 있다면 새치기를 해도 된다.
- 사실 판단: 나는 지금 바쁜 일이 있다.
- 도덕 판단: 나는 지금 새치기를 해도 된다.

**14** 우리는 살아가면서 다양한 도덕적 문제 상황에 부딪히며, 그때마다 도덕 판단을 내린다. 그런데 우리가 내리는 도덕 판단이 항상 옳을 수는 없다. 따라서 우리는 도덕적 추론 과정에서 제시한 근거가 신뢰할 만한지, 다른 문제점은 없는지를 검토해 보아야 한다. 비판적 사고를 하는 대표적인 방법이 사실 판단 검토와 도덕 원리 검토이다. 사실 판단 검토는 정보의 원천 평가, 편견과 오류 검토로 나누어 볼 수 있고, 도덕 원리 검토는 역할 교환 검사, 보편화 결과 검사로 나누어 볼 수 있다. 여기서 선생님은 ‘다른 사람도 바쁜 일이 있으면 네 앞에서 새치기를 해도 괜찮니?’라는 질문을 던져, 학생의 도덕 원리를 학생 자신에게 적용해 보도록 하고 있다. 이처럼 입장을 바꾸어 생각하게 함으로써 도덕 원리의 타당성을 검토하는 방법을 역할 교환 검사라고 한다.

#### ❧ 바로 잡기

- ④ 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법을 보편화 결과

검사라고 한다. 선생님은 “모든 사람이 것처럼 행동하면 사회가 어떻게 되겠니?”라는 질문을 통해, 모든 사람이 학생의 도덕 원리에 따라 행동할 때 나타날 결과를 생각해 보도록 하고 있다.

**15** 도덕 판단을 올바르게 내리려면 먼저 도덕적 추론 과정에서 제시된 사실 판단을 비판적으로 검토해야 한다. 즉, 도덕 판단을 뒷받침하는 사실 판단이 과연 사실인지 확인해야 한다. 그림의 학생은 특정 인터넷 게시물을 보고 ‘청소년 10명 중 9명은 스마트폰 중독에 빠져 있다.’라는 사실 판단을 내리고 있다. 사실 판단을 검토하기 위해서는 제시된 정보의 원천을 살펴보고 그 정보가 신뢰할 만한 것인지를 확인해야 한다. 올바른 사실 판단은 제시된 정보가 신뢰할 만한 전문가나 객관적인 증거에서 비롯된 것이다. 여기서 학생이 읽은 인터넷 게시물의 내용이 이러한 근거를 갖추고 있는지 살펴봄으로써 정보의 원천을 평가할 수 있다.

**16** 도덕적 성찰을 통해 항상 성실하고 신중하게 행동함으로써 훌륭한 인격을 지닐 수 있다. 다만, 도덕적 성찰은 올바른 기준을 바탕으로 이루어져야 한다. 잘못된 기준에 따른 성찰은 잘못된 판단과 행동으로 이어지기 때문이다. 따라서 우리는 모든 사람에게 적용할 수 있는 타당한 원칙인 보편적 도덕 원리나 도덕적으로 올바르게 살았던 사람들의 성품과 그들이 중시하였던 덕목 등을 기준으로 삼아 도덕적 성찰을 해 나가야 한다.

24쪽

#### 도전! 만점 문제

01 ④    02 ④    03 ⑤    04 ④

**01** 지호가 폐비닐을 분리수거함에 넣지 않은 까닭은 폐비닐 재활용이 에너지 자원 절약에 도움이 된다는 사실을 몰랐기 때문일 것이다. 이처럼 무엇이 도덕적 행동인지 알고 실천하기 위해서는 도덕적 생활을 위한 필수적인 정보를 알고 있어야 한다.

#### ❧ 바로 잡기

- ①, ②, ③ 제시된 내용과 관련이 없다. ⑤ 도덕적 지식을 바탕으로 무엇이 도덕적 행동인지 판단할 수 있는 도덕적 사고 능력이 있을 때 비로소 도덕적 행동을 할 수 있다. ‘폐비닐 재활용을 하는 것이 도덕적으로 옳은 일’이라는 판단을 내리기 위해서는 먼저 도덕적 지식이 필요하다. 제시된 상황에서 지호는 도덕적 지식이 부족했다.

**02** 갑과 을의 도덕적 추론 과정은 다음과 같다.

〈갑의 도덕적 추론 과정〉

- 도덕 원리: 친구를 돕는 일은 옳다.

- 사실 판단: 친구의 숙제를 대신해 주는 것은 친구를 돕는 일이다.
- 도덕 판단: 친구의 숙제를 대신해 주는 것은 옳다.

〈올의 도덕적 추론 과정〉

- 도덕 원리: 정직하지 못한 행동은 옳지 않다.
- 사실 판단: 친구의 숙제를 대신해 주는 것은 정직하지 못한 행동이다.
- 도덕 판단: 친구의 숙제를 대신해 주는 것은 옳지 않다.

#### ◀ 바로 잡기

⑤ 갑의 사실 판단이다.

**03** 우리는 도덕적 추론 과정에서 제시한 근거가 신뢰할 만한지, 다른 문제점은 없는지를 검토해 보아야 한다. 비판적 사고를 하는 대표적 방법이 사실 판단 검토와 도덕 원리 검토이다. 사실 판단 검토는 정보의 원천 평가, 편견과 오류 검토로 나누어 볼 수 있다. 보편화 결과 검사는 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법이다. 여기서 ‘모든 사람이 것처럼 행동하면 사회가 어떻게 되겠니?’라는 질문을 통해, 모든 사람이 학생의 도덕 원리에 따라 행동할 때 나타날 결과를 생각해 볼 수 있다.

#### ◀ 바로 잡기

③ ‘다른 친구가 너를 놀리면 기분이 어떻게겠니?’라는 질문은 자신의 도덕 원리를 학생 자신에게 적용해 보도록 하고 있다. 이처럼 입장을 바꾸어 생각하게 함으로써 도덕 원리의 타당성을 검토하는 방법을 역할 교환 검사라고 한다.

**04** 우리 조상들은 예로부터 도덕적으로 성찰하는 일의 중요성을 강조하였다. 여기에 나온 것은 율곡 이이의 《격몽요결》에서 제시된 구용으로 군자가 지녀야 할 몸가짐을 보여주고 있다. 항상 자신의 몸가짐을 되돌아보고 꾸준한 도덕적 성찰을 할 때 더 나은 인격을 갖추고 바람직한 삶을 살아갈 수 있다.

#### 정복! 서술형 문제

25쪽

**01** (1) **모범답안** | 옳은 행동이 무엇인지 알면서도 자신의 이기심 때문에 도덕적인 행동을 하지 못했다. (자신의 이익만을 생각하는 이기심 때문에 도덕적 행동을 하지 못했다.)

| 구분 | 채점 기준                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|
| 상  | 도덕적 행동을 하지 못한 이유를 이기심과 연결 지어 서술한 경우                         |
| 중  | 도덕적 행동을 하지 못한 이유를 서술했지만 이기심과 관련 없는 내용(실천 의지의 부족 등)으로 서술한 경우 |
| 하  | 도덕적 행동을 하지 못한 이유가 불충분한 경우                                   |

(2) **모범답안** | 도덕적 사고가 도덕적 행동으로 이어지기 위해서는 도덕적 실천 의지를 함양해야 한다. (일상생활에서 도덕적 실천 의지를 기르기 위한 노력을 함으로써 도덕적인 삶을 살아갈 수 있을 것이다.)

| 구분 | 채점 기준                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|
| 상  | 도덕적 실천을 위해 도덕적 실천 의지를 기르기 위해 노력해야 한다는 것을 서술한 경우            |
| 중  | 도덕적 행동을 하기 위해 노력해야 한다는 것을 서술했지만 도덕적 실천 의지와 관련지어 서술하지 못한 경우 |
| 하  | 도덕적 행동을 하기 위해 노력해야 한다는 서술이 불충분한 경우                         |

**02** (1) **모범답안** | 도덕적 상상력을 발휘하여 친구가 처한 어려움을 민감하게 받아들이고 자신이 해야 할 도덕적 행동이 무엇인지 고민하고 실천하였다.

| 구분 | 채점 기준                                      |
|----|--------------------------------------------|
| 상  | 머리를 식발한 이유를 도덕적 상상력과 연결 지어 서술한 경우          |
| 중  | 머리를 식발한 이유를 서술했지만 도덕적 상상력과 관련지어 서술하지 못한 경우 |
| 하  | 도덕적 행동으로서 머리를 식발한 이유에 대한 서술이 불충분한 경우       |

(2) **모범답안** | 도덕적 문제를 민감하게 받아들이게 하고, 타인의 고통과 행복에 공감하면서 역지사지의 자세로 상대의 처지를 이해하며, 도덕적 문제를 해결하기 위한 다양한 대안을 탐색하고 그 대안이 가져올 결과를 예측해 볼 수 있게 한다.

| 구분 | 채점 기준                           |
|----|---------------------------------|
| 상  | 도덕적 민감성과 상상력의 역할을 3가지 모두 서술한 경우 |
| 중  | 도덕적 민감성과 상상력의 역할을 2가지 서술한 경우    |
| 하  | 도덕적 민감성과 상상력의 역할을 1가지 서술한 경우    |

**03** (1) **모범답안** |

〈갑의 도덕적 추론 – 동물 실험 찬성〉

- 도덕 원리: 인간에게 유익한 활동은 바람직하다.
- 사실 판단: 동물 실험은 인간에게 유익한 활동이다.
- 도덕 판단: 동물 실험은 바람직하다.

| 구분 | 채점 기준                            |
|----|----------------------------------|
| 상  | 도덕적 추론의 과정 중에서 3가지 모두 정확히 제시한 경우 |
| 중  | 도덕적 추론의 과정 중에서 2가지만 정확히 제시한 경우   |
| 하  | 도덕적 추론의 과정 중에서 1가지만 정확히 제시한 경우   |

(2) **모범답안** |

〈올의 도덕적 추론 – 동물 실험 반대〉

- 도덕 원리: 생명을 경시하는 것은 옳지 않다.
- 사실 판단: 동물 실험은 생명을 경시하는 것이다.
- 도덕 판단: 동물 실험은 옳지 않다.

| 구분 | 채점 기준                            |
|----|----------------------------------|
| 상  | 도덕적 추론의 과정 중에서 3가지 모두 정확히 제시한 경우 |
| 중  | 도덕적 추론의 과정 중에서 2가지만 정확히 제시한 경우   |
| 하  | 도덕적 추론의 과정 중에서 1가지만 정확히 제시한 경우   |

**04** (1) **모범답안** | 제한된 정보나 사례만을 근거로, 잘못된 사실 판단을 내렸다.

| 구분 | 채점 기준                                   |
|----|-----------------------------------------|
| 상  | 제시된 만화의 상황에서 사실 판단의 문제점을 정확히 서술한 경우     |
| 중  | 제시된 만화의 상황에서 사실 판단의 문제점을 정확히 서술하지 못한 경우 |

(2) **모범답안** | 모든 일을 흑과 백으로 나누어 보아, 잘못된 사실 판단을 내렸다.

| 구분 | 채점 기준                                   |
|----|-----------------------------------------|
| 상  | 제시된 만화의 상황에서 사실 판단의 문제점을 정확히 서술한 경우     |
| 중  | 제시된 만화의 상황에서 사실 판단의 문제점을 정확히 서술하지 못한 경우 |

(3) **모범답안** | 권위 있는 사람이 제시한 내용을 비판 없이 사실로만 받아들였다.

| 구분 | 채점 기준                                   |
|----|-----------------------------------------|
| 상  | 제시된 만화의 상황에서 사실 판단의 문제점을 정확히 서술한 경우     |
| 중  | 제시된 만화의 상황에서 사실 판단의 문제점을 정확히 서술하지 못한 경우 |

## 1-3 자아 정체성

### 확인! 기본 문제

27쪽

- 01** (1) 개인적 (2) 사회적 (3) 자아 정체성 (4) 도덕적 인물  
(5) 도덕적 신념  
**02** (1) 사회 (2) 개인 (3) 개인 (4) 사회 (5) 개인  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢  
**04** (1) 의무 (2) 도덕적 (3) 객관적  
**05** (1) O (2) X (3) O

28~29쪽

### 향상! 실력 문제

- 01** ④ **02** ① **03** ⑤ **04** ② **05** ⑤ **06** ③  
**07** ⑤ **08** ④

**01** 나를 알고자 하는 과정에서 확인하는 자신의 모습을 자아라고 한다. 자아는 개인적인 특징, 능력, 성격, 가치관뿐만 아니라, 사회적 지위, 여러 공동체 내에서의 역할과 의무 등도 포함한다. 사회적 존재로서의 자아를 인식하는 것은 '나는 누구의 자녀이다.', '나는 어느 중학교의 학생이다.' 등과 같이 자신을 이해하는 것이다. 이때 우리는 자신이 속한 공동체에서 자신이 맡은 역할과 의무를 파악할 수 있다.

#### ❧ 바로 잡기

㉠, ㉡, ㉢ 우리는 신체적 특징, 성격, 가치관, 소망, 능력 등을 바탕으로 개인적 존재로서의 자아를 이해할 수 있다. 예를 들어 '나는 긍정적인 성격이야.', '나는 그림을 잘 그려.', '나는 장차 훌륭한 화가가 될 거야.' 등과 같이 자신을 이해하는 것은 개인적 존재로서의 자아를 인식하는 것이다.

**02** 우리는 살아가면서 종종 "나는 누구인가?"라는 물음과 마주하고는 한다. 우리가 이 질문을 자신에게 던지는 까닭은, 누구나 자신의 진정한 모습을 알고 싶어 하기 때문이다. 이처럼 자아는 나를 알고자 하는 과정에서 확인하는 자신의 모습이다. 자아 정체성은 이러한 자아에 대한 이해를 바탕으로 '나는 이런 사람이다.'라는 자아에 관한 통합적인 생각을 형성할 수 있는데, 이를 자아 정체성이라고 한다.

#### ❧ 바로 잡기

② 도덕적 자아 정체성은 도덕적 관점에서 자신을 평가하고 반성하며 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성이다.

**03** 이 기사의 주인공은 방황하는 삶을 살다가, 자신을 '누군가를 도울 수 있는 사람'으로 여기고 난 후 나눔을 베푸는 삶을 살 수 있었다. 이처럼 도덕적 자아 정체성은 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶을 살 수 있도록 한다.

**04** 자아 정체성은 우리가 살아가는 태도에 큰 영향을 미친다. 스스로 '나는 이런 사람이다.'라고 생각하면, 그 생각에 맞게 행동하게 되기 때문이다. 따라서 올바르게 살아가기 위해서는 도덕적 자아 정체성을 형성해야 한다. 도덕적 자아 정체성은 도덕적 관점에서 자신을 평가하고 반성하며 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성이다. 이러한 도덕적 자아 정체성은 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶을 살 수 있도록 해 준다.

**05** 도덕적 자아 정체성을 가질 때 올바른 삶의 방향을 설정하

고, 도덕적 삶을 살아갈 수 있다. 이야기의 주인공은 도덕적으로 훌륭한 모습을 본받는 삶을 살기 위해 노력한 결과, 누구보다도 훌륭한 인격을 형성할 수 있었다. 이처럼 우리는 자신이 존경할 수 있는 인물을 선정하여, 그의 삶을 본받고자 노력하면서 도덕적 자아 정체성을 형성할 수 있다.

**06** 도덕적 인물은 잘 알려진 인물뿐만 아니라 우리의 부모님, 이웃, 친구 등을 자신이 본받기 위한 도덕적 인물로 선정할 수 있다. 다만, 자신이 본받을 도덕적 인물을 선정할 때에는 ‘그가 추가하는 가치가 도덕적인 가치인가?’, ‘그의 삶의 태도가 다른 사람의 존경을 받을 만한가?’, ‘그의 삶의 모습이 나의 삶의 방향을 제시하는가?’라는 측면을 고려해야 한다.

**07** 편협하고 잘못된 신념은 다른 생각을 받아들이기 어렵게 할 뿐만 아니라 많은 사람들에게 해를 끼치기도 한다. 따라서 우리는 항상 자신의 신념이 도덕적 신념인지 점검해야 한다. 이때 도덕적 신념은 모든 사람에게 똑같이 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 것이어야 한다. 결국 나뿐만 아니라 다른 사람 모두에게도 옳은 것이어야 한다는 기준이 필요한 것이다.

**08** 자신이 중요하게 생각하는 신념을 지니고 살아갈 수는 있지만, 모든 신념이 도덕적 신념이라고 할 수는 없다. 잘못된 신념은 다른 생각을 받아들이기 어렵게 할 뿐 아니라 많은 사람에게 해를 끼치기도 한다. 따라서 우리는 항상 자신의 신념이 도덕적 신념인지 점검해야 한다. 아이히만에게도 분명한 신념이 있었다. 군인으로서 마땅히 해야 할 임무를 수행했다는 것이다. 하지만 그로 인해 많은 사람이 희생되는 결과를 초래하였다. 결국 그가 지닌 신념은 잘못된 신념이었다.

#### 도전! 만점 문제

30쪽

01 ③    02 ⑤    03 ②    04 ⑤

**01** 개인적 존재로서의 자아는 나의 신체적 특징, 성격, 가치관, 소망, 능력 등을 바탕으로 이해할 수 있다. 예를 들어 ‘나는 긍정적인 성격이야.’, ‘나는 그림을 잘 그려.’, ‘나는 장차 훌륭한 화가가 될 거야.’ 등과 같이 자신을 이해하는 것은 개인적 존재로서의 자아를 인식하는 것이다.

#### 바로 잡기

ㄷ. 사회적 존재로서의 자아를 인식하는 것은 ‘나는 누구의 자녀이다.’, ‘나는 어느 중학교의 학생이다.’ 등과 같이 자신을 이해하는 것이다. 이때 우리는 자신이 속한 공동체에서 자신이 맡은 역할과 의무를 파악할 수 있다.

**02** 봉사하시는 할아버지를 따라다니면서, 습관처럼 봉사 활동을 하게 되었고, 지금은 봉사가 주인공의 삶이 되었다. 이처럼 자신이 존경할 수 있는 인물을 도덕적 모범으로 선정하고 본받고자 노력하는 과정에서 훌륭한 인격을 형성할 수 있다.

**03** 도덕적 신념은 도덕적으로 옳다고 여기는 것을 굳게 믿고 그것을 실현하려는 강한 의지를 말한다. 이 사례에서 전 선생은 ‘무엇보다 생명을 구하는 것이 중요하다.’라는 확고한 도덕적 신념을 지니고 있었기 때문에 난민을 구할 수 있었다.

**04** 자신이 중요하게 생각하는 신념을 지니고 살아갈 수는 있지만, 모든 신념이 도덕적 신념이라고 할 수 없을 것이다. 잘못된 신념은 자신은 물론 사회와 국가에 많은 문제점을 일으키기도 한다. 그러므로 우리는 나와 더불어 살아가는 사람들의 이익과 행복까지도 고려할 수 있는 도덕적 신념을 가져야 한다.

#### 정복! 서술형 문제

31쪽

**01** (1) **모범답안** | 개인적 존재로서의 자아는 나의 신체적 특징, 성격, 가치관, 소망, 능력 등을 바탕으로 자신의 모습을 이해하는 것이다. 사회적 존재로서의 자아는 자신이 속한 공동체의 구성원으로서 자신을 이해하는 것이다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 개인적 자아와 사회적 자아를 모두 올바르게 서술한 경우      |
| 중  | 개인적 자아와 사회적 자아 중에서 1개지만 올바르게 서술한 경우 |

(2) **모범답안** | 나는 단지 자신이 원하거나 할 수 있는 것만 하면서 살아가는 것이 아니라, 공동체 속에서 해야 할 역할이나 의무도 수행하면서 살아가고 있기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                                |
|----|------------------------------------------------------|
| 상  | 개인적 소망, 능력과 함께 사회적 역할이나 의무의 필요성을 연계하여 서술한 경우         |
| 중  | 개인적 소망, 능력과 함께 사회적 역할이나 의무를 조화롭게 이해해야 한다는 서술이 부족한 경우 |

**02** (1) **모범답안** | 도덕적 관점에서 자신을 평가하고 반성하며 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성을 말한다.

| 구분 | 채점 기준                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|
| 상  | 도덕적 관점에서 바라보고 도덕적 행동을 할 수 있게 하는 자아 정체성이라는 측면에서 서술한 경우 |
| 중  | 도덕적 관점의 설명이 부족하고 자아 정체성의 측면에서만 서술한 경우                 |

(2) **모범답안** | 도덕적 자아 정체성은 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶을 살 수 있도록 한다.

| 구분 | 채점 기준                                      |
|----|--------------------------------------------|
| 상  | 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶으로 이끌어 준다는 측면에서 서술한 경우 |
| 중  | 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶으로 이끌어 준다는 서술이 부족한 경우  |

**03 모범답안** | 도덕적 신념은 모든 사람이 똑같이 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 것이어야 한다. 그리고 타인에게 도움이 되는 것이어야 한다.

| 구분 | 채점 기준                     |
|----|---------------------------|
| 상  | 도덕적 신념의 기준을 2가지 모두 서술한 경우 |
| 중  | 도덕적 신념의 기준을 1가지만 서술한 경우   |

**04 모범답안** | 이야기의 주인공 고 선우경식 원장은 '가난한 이웃을 위해 의술을 베풀겠다.'라는 도덕적 신념이 있었기에 평생 가난한 사람을 위하여 헌신할 수 있었다.

| 구분 | 채점 기준                           |
|----|---------------------------------|
| 상  | 가난한 사람들을 위한 삶의 측면에서 서술한 경우      |
| 중  | 가난한 사람들을 위한 삶의 측면에서의 서술이 부족한 경우 |

## 1-4 삶의 목적

### 확인! 기본 문제

34쪽

- 01** (1) 가치 (2) 도구적 (3) 공부 (4) 위기지학 (5) 도덕적 성찰  
**02** (1) 본래적 가치 (2) 도덕적 실천 (3) 공부 (4) 지속적인 가치  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢  
**04** (1) 물질적 (2) 정신적  
**05** (1) O (2) X  
**06** (1) 가치 (2) 도덕 공부

### 향상! 실력 문제

35~37쪽

- 01** ①    **02** ③    **03** ④    **04** ②    **05** ①    **06** ①  
**07** ①    **08** ⑤    **09** ④    **10** ①    **11** ④    **12** ②  
**13** ⑤

**01** 가치의 종류를 나누는 방법 중 하나는 물질적 가치와 정신적 가치로 나누는 것이다. 물질적 가치는 특정한 사물에 한정된 가치이며 정신적 가치는 인간의 정신 활동을 통해 얻는 가치로서, 진리와 도덕, 아름다움과 성스러움 등이 해당된다. ① 스크루지는 돈이라는 물질적 가치를 추구하고 있다.

### ◀ 바로 잡기

② 법정 스님은 경건함과 성스러움의 추구하고 관련 있다. ③ 레오나르도 다빈치는 예술과 아름다움의 추구하고 관련 있다. ④ 아르키메데스는 진리의 추구하고 관련 있다. ⑤ 국경 없는 의사회의 의사들은 생명의 존엄성을 실현한 도덕적 삶의 추구하고 관련 있다.

**02** 밀의 말은 가치에도 더 나은 가치가 있으며 물질적인 가치를 추구하며 생각없이 편하게 사는 것보다는, 다소 힘들더라도 정신적인 가치를 추구하는 것이 낫다는 말로 해석할 수 있다.

### ◀ 바로 잡기

① 배부른 돼지와 배고픈 소크라테스는 각각 물질적 가치와 정신적 가치를 비유하고 있는 것으로 가치에는 종류를 나눌 수 있다는 의미를 포함하고 있다. ②, ④ 밀은 정신적 가치를 중시하였다. ⑤ 가치는 사람들이 부여하는 것으로서 다양한 가치가 존재한다는 것은 사람들마다 추구하는 가치가 다양하다는 것과 같은 의미이다. 이것은 물질적 가치와 정신적 가치를 비교한 밀의 말과 관련이 없다.

**03** 제시문의 개는 '먹이'라는 물질적 가치를 추구하고 있지만 늑대는 그보다는 '자유'라는 가치를 더욱 소중히 여기고 있다. 이것은 '먹이'에 비해 그 자체로서 목적이 되는 본래적 가치이며, '먹이'는 생명 유지나 건강과도 같은 더 상위의 가치를 이루기 위한 도구적 가치라고 해석할 수 있다. 또, 늑대와 같이 보다 본래적 가치를 추구하는 것이 더 바람직하다고 할 수 있다.

### ◀ 바로 잡기

① 늑대가 추구하는 '자유'는 사물에 한정된 것이 아니므로 물질적 가치라고 할 수 없다. ③ 개가 추구하는 '먹이'는 수단적, 도구적 가치이다. ⑤ 늑대가 추구하는 가치는 '먹이' 등에 비해 더 만족감이 오래가는 지속적인 가치이다.

**04** (가)는 물질적인 가치이며, (나)는 정신적인 가치이다. 물질적인 가치는 우리에게 편리하고 즐거운 삶을 살 수 있도록 한다. 반면, 진리를 추구하며 참된 삶을 살 수 있고, 사람의 도리를 추구하며 올바른 삶을 살 수 있다. 또한, 예술과 같이 아름다움을 추구하며 풍요로운 삶을 살 수 있고, 경건함과 성스러움 등을 추구하며 더욱더 차원 높은 삶을 살 수 있다.

❖ 바로 잡기

① 예술을 추구하는 것은 풍요로운 삶과 관련 있다. ③ 인간의 정신 활동을 통해서 얻을 수 있는 가치는 (나)에 대한 설명이다. ⑤ 경건함을 추구하는 삶은 보다 차원 높은 삶과 관련 있다.

**05** 제시문은 뚜렷한 삶의 목표가 인생의 방향을 제시해 줄 수 있다는 것을 북극성에 비유해 설명하고 있다.

**06** 삶의 목적을 설정한 뒤에는 예상되는 어려움이나 이에 대한 극복 방법 등에 대하여 구체적인 계획을 세워 실현해 나가야 한다.

❖ 바로 잡기

② 삶의 목적을 달성하기 위한 계획을 실천하고 난 뒤에 할 수 있는 일이다. ③ 어려움이 예상되었을 때 그것을 극복할 수 있는 방법을 찾아보기도 전에 삶의 목적을 변경하는 것은 바람직하지 않다. ④ 삶의 목적은 자신이 소중히 여기는 가치를 반영하여 정립해야 하는 것이므로 다른 사람의 가치 기준에 부합하는지를 기준으로 검토할 필요는 없다. ⑤ 삶의 목적을 설정하기 전에 해야 할 고민이다.

**07** 청소년기에 의미 있는 삶의 목적을 설정하면 잘못된 유혹이나 충동에 빠지지 않고 자신이 원하는 바를 이루어 나갈 수 있으며, 뜻하지 않은 어려움에 부딪힐 때도 삶의 목적이 되새기며 힘을 얻을 수 있다.

❖ 바로 잡기

ㄹ. 청소년기에 삶의 목적을 설정하였더라도 구체적인 계획을 세워 달성하려는 노력이 필요하다.

**08** 삶의 목적을 설정할 때에는 자신이 잘할 수 있는 일인지, 좋아하는 일인지, 어떤 가치를 소중히 여기는지를 고려해야 한다. 이와 더불어 앞의 조건에 부합하더라도 다른 사람과 사회에 피해를 주어서는 안 되며, 다른 사람과 사회에 도움이 될 수 있는지 고려할 때 의미 있고 바람직한 삶의 목적을 설정할 수 있다.

**09** 공부란 무엇인가 이루어 내기 위해 노력하는 모든 활동을 말한다. 즉, 어떤 일에 자신의 능력을 최대한 발휘하기 위한 노력의 과정이라고 할 수 있다.

❖ 바로 잡기

① 학습은 경험을 통해 얻어진 배움에 초점을 둔 말이므로, 능동적인 의미의 공부와는 다르다. ② 훈련은 반복을 통해 일정한 목표에 도달할 수 있도록 익히는 것이므로 공부에 비해 그 의미가 좁다. ③ 교육은 지식, 기술 등을 가르치며 인격을 길러 주는 것으로 능동적인 의미의 공부와는 다르다. ⑤ 습득은 지식이나 기술에 대한 배움을 이르는 말로서 공부에 비해 의미가 좁다.

**10** 제시문에서 도덕 공부란 단순히 지식 습득이나 시험의 통

과와 같은 목적에서 이루어지는 것은 아니라는 것을 알 수 있다. 오히려 도덕 공부란 깊이 성찰하며 도덕적으로 살아가기 위한 것이며, 올바른 인격을 형성하기 위한 것이다.

**11** 도덕 공부의 목적은 사람의 올바른 도리와 가치를 습득하고 바른 인격을 형성하는 것이다. 이런 의미에서 공자는 '위기치학(爲己之學)'을 강조하였다. 또한 본래적 가치에 근거한 올바른 삶의 목적을 설정하고 추구하고자 하는 것이다. 이 과정에서 우리는 보다 의미 있는 삶을 살아가기 위한 방법을 모색할 수 있다.

**12** 제시문에서는 공자가 학문에 뜻을 세우고 공부를 하며 나아가 도덕적 인격적 완성의 경지를 나타내고 있다. 공부의 과정이 인격을 수양하는 과정이라는 것은 '70세에 이르러 마음가는 대로 하여도 도리에 어긋나지 않았다.'는 말에서 더욱 드러난다.

**13** 도덕적 지식 습득 및 탐구는 도덕성 형성을 위해 필요한 개념, 가치, 덕목, 도덕 원리 등을 배우고, 이를 바탕으로 다양한 도덕적 문제를 탐구하는 것이다. 이는 도덕 수업 시간이나 고전을 탐구하며 해 나갈 수 있다. 이를 바탕으로 도덕적 실천과 성찰로 한 걸음 나아갈 수 있다.

❖ 바로 잡기

⑤ 도덕적 성찰에 대한 설명이다.

38쪽

도전! 만점 문제

01 ⑤    02 ②    03 ②    04 ④

**01** 제시문은 물질적 가치를 추구해야 한다고 주장하고 있다. 한편, 가치에는 보다 바람직한 것이 있다. 도구적 가치보다는 본래적 가치가 바람직하며, 지속적인 만족감을 주고, 보다 많은 사람들과 함께 나눌 수 있으며, 나누어도 줄지 않는 가치가 바람직하다고 할 수 있다. 이와 같은 기준에서 볼 때, 물질적 가치보다는 정신적 가치를 추구하는 것이 바람직하다는 결론을 얻을 수 있다.

❖ 바로 잡기

⑤ 사랑이나 우정과 같은 가치는 지속적인 만족감을 주는 가치이다.

**02** 제시문의 주인공은 자신이 좋아하는 디자인을 공부하여 자신이 할 수 있는 일로 다른 사람을 돕기 위한 방법을 찾았으며 아프리카 아이들의 인권과 행복이라는 소중한 가치를 실현했다고 볼 수 있다.

**03** 제시문에서는 맹자가 다른 이를 사랑하는 마음과 의로움의 길을 사람의 도리라고 말하며, 그것을 따르지 않는 사람

들을 안타까워하고 있다. 그러면서 공부하는 과정은 잃어버린 사람의 도리를 따르는 것이라고 말하고 있다. 따라서 여기에서 말하는 공부는 지식 습득이나 학문의 완성, 또는 성공과도 같은 것을 이루고자 하는 것이 아니라 올바른 도리를 알고 바른 인격을 형성하기 위한 것임을 알 수 있다.

**04** 그림을 통해 ㉠은 도덕적 지식 습득 및 탐구가 도덕적 실천으로 이어지도록 하게 만드는 도덕적 성찰임을 알 수 있다.

❧ 바로 잡기

① 도덕적 실천에 관한 설명이다. ②, ③ 도덕적 지식 습득 및 탐구에 관한 설명이다. ⑤ 도덕적 실천에 관한 설명이다.

정복! 서술형 문제

39쪽

**01** (1) **모범답안** | 정신적 가치를 이르는 말이다.

| 구분 | 채점 기준                                  |
|----|----------------------------------------|
| 상  | '정신적 가치'라는 용어를 사용한 경우                  |
| 중  | '정신적 가치'라는 용어가 사용되지 않았으나 그 의미로서 풀이한 경우 |

(2) **모범답안** | 물질적 가치는 살아가는 데 필요하나 그 자체로 목적이 될 수 없는 도구적 가치이다. 우리는 본래적 가치를 추구하는 것이 바람직하다. 또, 정신적 가치는 물질적 가치보다 지속적인 만족감을 줄 수 있다. 더불어, 물질적 가치는 나눌수록 줄어드는데, 우리는 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치를 추구해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 상  | 위의 논거에서 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치의 용어를 각각 포함하여 2가지 이상 쓴 경우  |
| 중  | 위의 논거에서 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치의 용어를 각각 포함하여 1가지만 쓴 경우    |
| 하  | 위의 논거에서 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치의 용어를 각각 포함하지 않고 1가지만 쓴 경우 |

**02** **모범답안** | 자신이 좋아하는 일이나 할 수 있는 일 또는 자신이 소중히 여기는 가치를 고려하여 결정해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                              |
|----|------------------------------------|
| 상  | 자신의 흥미, 능력, 가치관 중 하나 이상을 의미를 담은 경우 |
| 중  | 자신에게 중요한 것이라고만 서술한 경우              |

**03** **모범답안** | 공부란 머리로 지식을 습득하는 것에 그치지 않고 마음으로 느껴서 올바른 행동을 실천하는 것이기 때문이다. 공부란 의미 있게 살아가는 방법을 마음을 다해 깨우치려고 노력하는 것이기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                          |
|----|------------------------------------------------|
| 상  | 공부의 의미로 마음으로 느껴서 깨우치고 올바른 행동을 실천한다는 내용이 포함된 경우 |
| 중  | 지식 습득이 전부만은 아니라고만 서술한 경우                       |

**04** **모범답안** | 도덕적 실천이란 일상의 작은 일로부터 시작하는 것이다. 매 순간 자신이 해야 할 도덕적 행동을 선택하고 실천해야 인격이 완성될 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                                               |
|----|-----------------------------------------------------|
| 상  | 도덕적 실천이라는 단어를 사용하여 일상, 매 순간 도덕적 행동을 선택해야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 일상에서 도덕적 행동을 해야 한다고 서술했으나 도덕적 실천과 관련하여 서술하지 않은 경우   |

## 1-5 행복한 삶

확인! 기본 문제

42쪽

- 01** (1) 행복 (2) 에피쿠로스 (3) 습관 (4) 정서적 건강  
(5) 사회적 건강  
**02** (1) 내면적 (2) 지속적 (3) 플라톤 (4) 긍정적  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢  
**04** (1) X (2) O (3) X (4) O  
**05** (1) 외면적 (2) 정서적

향상! 실력 문제

43~45쪽

- 01** ④    **02** ②    **03** ②    **04** ①    **05** ④    **06** ①  
**07** ⑤    **08** ③    **09** ③    **10** ③    **11** ②    **12** ①  
**13** ④

**01** 사람들의 삶의 모습이 저마다 다르게 나타나지만 누구나 행복을 추구하며 살아가고 있다. 행복이란 즐거움과 만족을 느끼는 상태를 말한다. 행복을 위한 외면적 조건은 물질적으로 풍족한 삶, 아름다운 외모나 명예 등이 해당되며, 내면적 조건은 평화로운 마음, 다른 이를 도우며 느끼는 보람과 같은 것이 해당한다.

❧ 바로 잡기

① 윤지는 삶의 외면적 조건으로부터 행복을 추구하고 있다. ⑤ 호준이는 삶의 내면적 조건으로부터 행복을 추구하고 있다.

**02** 행복에 대한 에피쿠로스, 아리스토텔레스, 공자, 석가모니의 말이다. 이 사상가들은 고통과 불안에서 벗어난 편안한 마음, 자신이 진정으로 원하고 잘할 수 있는 것을 하면서 얻는 마음의 보람, 다른 이와 함께하고 서로를 도우며 살아가면서 얻는 평화로움 등 내면의 풍요로움을 진정한 행복의 조건으로 제시하고 있다.

❖ 바로 잡기

①, ③, ⑤ 제시문을 통해 유추할 수 없는 내용이다. ④ 석가모니의 말에서 물질적인 욕식을 버려야 한다는 것을 알 수 있으나 어떤 물질적인 것도 소유하지 말라는 결론을 얻을 수 없다.

**03** 에피쿠로스는 물질적인 것들로부터 얻는 쾌락을 부정하지는 않지만 진정한 행복을 위해서는 이 가운데 살아가는 데 꼭 필요한 것만을 추구할 것을 주장하고 있다. 또, 육체적인 쾌락보다는 정신적인 쾌락을 추구할 때 행복할 수 있다고 말하고 있다.

❖ 바로 잡기

① 제시문을 통해 알 수 없다. ③ 물질적 가치에서 얻는 행복감 자체를 부정하고 있지는 않지만 그것을 계속 추구했을 때는 고통스러울 수 있다는 점을 지적하고 있다. ④ 필수적인 욕망을 추구하는 것은 행복한 삶을 위해 필요하다고 말하고 있다. ⑤ 아름다운 외모, 명예와 인기에서 얻는 만족감은 필수적이지 않은 욕망으로 채워질수록 기대 수준이 점점 높아져 계속 추구했을 경우 오히려 고통을 줄 수 있다고 지적하고 있다.

**04** 사람다운 삶을 위해서는 외면적 조건이 필요하지만 행복을 얻기 위해서는 외면적 조건만으로는 충분하지 않다. 외면적 조건을 갖추었다더라도 자신이나 다른 이에게 부정적인 감정을 가진다면 행복하다고 말할 수 없기 때문이다. 외면적 조건과 함께, 평화로운 마음이나 다른 사람을 도우며 얻는 내면적 풍요로움을 얻을 때 진정한 행복에 이를 수 있다.

**05** 제시문의 주인공은 다른 사람을 돕기 위해 저금하는 습관을 꾸준히 지켜왔다. 나름대로 큰돈이었지만 다른 이를 돕고자 하는 습관을 지켜온 것으로 볼 때, 주인공의 훌륭한 인격의 면모를 엿볼 수 있다. 또한 주인공이 이를 통해 행복감을 느끼고 있는 것을 알 수 있다. 이와 같이 자신의 인격에 긍정적인 영향을 미치는 습관은 좋은 습관이라고 할 수 있다.

❖ 바로 잡기

제시문의 주인공은 꾸준한 도덕적 실천을 통해 좋은 인격을 형성하였으므로 준영의 생각은 옳지 않다.

**06** 습관이란 어떤 행위를 오랫동안 되풀이하는 과정에서 저절로 익히게 된 행동 방식으로 삶에 긍정적인 영향을 주는 습관이 좋은 습관이다.

❖ 바로 잡기

① 습관은 우리의 외면적 모습뿐 아니라 생각과 행동에 영향을 끼친다. ② 영화와 철수의 습관은 자신의 삶에 부정적 영향을 미치기 때문에 좋은 습관이라고 할 수 없다. ⑤ 영철이와 미애는 더 나은 삶을 사는 데 도움을 줄 수 있는 습관을 가졌으므로 이는 좋은 습관이라고 할 수 있다.

**07** 제시문에서 아리스토텔레스는 행복한 삶을 위해서는 도덕적 행동을 실천하는 습관을 통해 훌륭한 인격을 형성해야 한다고 주장하고 있다.

**08** 좋은 습관은 지속적으로 자신의 능력과 소질을 계발하게 하고, 단점을 보완하며 자신의 가능성을 발견하게 한다. 이와 관련한 격언은 '습관은 사람을 성공시킬 수도 있고, 파멸시킬 수도 있다.'이다.

❖ 바로 잡기

① 나쁜 습관은 좋은 습관을 갖는 것으로써 극복할 수 있다는 말이다. ② 습관이 타고난 본성이나 능력과도 같은 것을 파괴할 수 있을 만큼 강력한 힘을 가졌다는 것이다. ④ 타고난 본성은 선하지만 습관을 통해서 개개인의 성질이 달라질 수 있다는 공자의 말이다. ⑤ 나쁜 습관은 미약하게 보여서 중요하게 생각하지 않지만, 결정적인 순간에 자신의 삶을 방해할 수 있다는 말이다.

**09** 제시문의 주인공은 운동선수로서 성공을 거둘 만큼 신체적으로 건강하지만 승리를 위한 부담감에 금지 약물을 복용하는 등 정서적 건강을 갖추었다고 볼 수 없다. 건강한 사람이라고 할 수 있으려면 신체적 건강뿐 아니라 정서적 건강과 사회적 건강을 갖추어야 한다.

❖ 바로 잡기

① 제시문에서 알 수 없다. ② 제시문의 주인공은 신체적으로 건강하지만 선수 자격을 박탈당하고 불명예스러운 삶을 살았기 때문에 행복하다고 보기 어렵다. ④ 제시문에서 주인공의 사회적 건강에 대한 직접적 언급이 없으므로 제시문에서 얻을 수 있는 결론이라고 볼 수 없다. ⑤ 제시문의 주인공은 거짓말을 계속 하고 숨기려 했으므로 정서적으로 건강하다고 볼 수 없으며 제시문에서 얻을 수 있는 결론은 아니다.

**10** 신체적 조건이 미약하더라도 노력에 의해 최선의 신체적 능력을 발휘할 수 있다면 신체적으로 건강하다고 할 수 있다. 정서적 건강은 긍정적이고 평안한 마음을 유지할 수 있는 능력을 말한다. 정서적으로 건강하면 부정적인 감정도 쉽게 극복할 수 있으며 정서적 건강은 사회적 건강과 밀접한 관계가 있다. 사회적 건강은 다른 사람의 마음에 공감하고 다른 이를 배려할 줄 아는 것으로서 다른 사람과 조화를 이루며 살아갈 수 있는 능력을 말한다.

- 11 체육 교육을 통한 신체의 단련을 주장하고 몸과 영혼(마음)의 조화가 행복한 삶으로 이끈다고 주장한 사람은 플라톤이다.
- 12 제시문의 글쓴이는 발레리나로서 자주 찾아오는 좌절감에 매몰되지 않고 부정적인 생각을 과감히 잘라내며 긍정적인 자기 암시를 통해 좌절을 극복하고 있다.
- 13 다른 사람과 자신을 비교하게 되면, 자신의 정서적·사회적 건강을 해칠뿐 아니라, 자신의 소중한 장점을 잊게 된다. 또한 시기와 질투로 다른 사람과의 관계가 악화될 수 있다.

#### 도전! 만점 문제

46쪽

01 ④ 02 ① 03 ③ 04 ②

- 01 제시문에서 심리학자는 아이스크림 효과에 대하여 설명하고 있다. 처음 맛볼 때는 즐거움과 만족을 느끼지만 계속해서 맛볼 경우 그것을 느낄 수 없기 때문에, 처음과 같은 만족을 경험하기 위해서는 더 큰 자극이 필요하다는 것이다. 이것은 물질적 가치 또는 삶의 외면적 조건만을 추구하는 것이 왜 행복으로 연결되지 못하는지에 대한 비유적 설명으로 볼 수 있다.

#### ❖ 바로 잡기

- ⑤ 외면적 조건을 계속적으로 추구했을 때의 문제점에 대하여 설명하고 있으나 그렇다고, 외면적 조건이 전혀 필요하지 않다고 말하고 있지는 않다. 따라서 질문이 물질적인 것을 모두 버려야 하는 까닭을 묻는다고 생각할 수 없다.

- 02 제시문의 주인공은 다른 이를 돕기 위한 돈을 습관적으로 모아왔다. 이처럼 도덕적 실천을 습관화함으로써 마음의 평화를 얻었기 때문에 이러한 습관은 좋은 습관이라고 할 수 있다. 또한 내면적 풍요로움을 누리고 있는 주인공은 행복한 삶을 살고 있다고 말할 수 있다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 건강과 습관의 관련성은 드러나 있지 않다.

- 03 플라톤은 신체적 건강이 조화로운 마음과 더불어 행복한 삶에 기여한다고 설명하고 있다. 한편 에피쿠로스는 신체적 고통이 적고 정신적인 평화로움을 추구하는 가운데 행복을 얻을 수 있다고 말하고 있다. 플라톤과 에피쿠로스의 공통점은 신체적 건강과 내면을 평화롭게 유지하는 마음의 건강이 모두 함께 할 때 행복한 삶을 살 수 있다고 생각한다는 것이다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 신체적 건강과 마음의 건강이 모두 중요하다고 이야기하고 있기 때문에 정답이라고 할 수 없다. ② 에피쿠로스의 생각과 일치하나 플라톤의 생각과 종합하여 얻을 수 있는 결론이라고 볼 수 없다. ④ 행복하기 위해서는 신체적 건강과 마음의 건강에 모두 관심을 기울여야 한다. ⑤ 제시문을 통해서 알 수 없다.

- 04 제시문에서는 다른 사람과 비교하여 더 많은 돈을 가지는 것이 실제 많은 돈을 받는 것보다 행복하다는 설문 결과를 제시하고 있다. 이는 다른 사람과 비교하여 자신이 덜 가졌다고 여기는 상대적 박탈감이 불행하게 만든다는 말과 같다. 따라서 제시문은 다른 사람과 비교하지 않아야 한다는 결론을 얻을 수 있다.

#### 정복! 서술형 문제

47쪽

- 01 (1) 모범답안 | 다른 사람을 위해 돈을 쓴 사람들이 더욱 행복을 느꼈다.  
(2) 모범답안 | 다른 사람을 도우면서 얻는 보람이나 마음의 평화와 같은 내면적 조건을 추구해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                           |
|----|-------------------------------------------------|
| 상  | 다른 사람을 돕는다는 내용의 예시를 들어, 내면적 조건을 추구해야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 내면적 조건을 추구해야 한다고만 서술한 경우                        |

- 02 모범답안 | 몸을 건강하게 하고, 자신이 하고 싶은 일을 할 수 있도록 도움을 주는 것과 같이 삶에 긍정적인 영향을 미치는 습관이 좋은 습관이다.

| 구분 | 채점 기준                                     |
|----|-------------------------------------------|
| 상  | 칸트의 사례를 활용하여 삶에 긍정적인 영향을 미치는 습관이라고 서술한 경우 |
| 중  | 삶에 긍정적인 영향을 미치는 습관이라고만 서술한 경우             |

- 03 (1) 모범답안 | 상대방을 이해하는 마음  
(2) 모범답안 | 자기중심적인 생각은 문제의 해결을 어렵게 만들기 때문에 상대의 입장에서 생각할 줄 알아야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                       |
|----|---------------------------------------------|
| 상  | 자기중심적인 생각의 문제점과 함께 상대의 입장에서 생각해야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 상대의 입장에서 생각해야 한다고만 서술한 경우                   |

- 04 모범답안 | 에디슨은 오천 번의 실패를 성공으로 인식하고 있다. 우리의 정서적·사회적 건강을 가꾸기 위해서는 좌절을 이겨낼 수 있는 긍정적인 태도가 필요하다.

| 구분 | 채점 기준                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| 상  | 에디슨의 상황을 인식하는 방식을 언급하며 정서적·사회적 건강을 가꾸기 위해서는 긍정적인 태도가 필요하다고 서술한 경우 |
| 중  | 에디슨의 상황을 인식하는 방식은 언급하지 않고 긍정적인 태도를 가져야 한다고만 서술한 경우                |

## 1 자신과의 관계

마무리! 대단원 실전 문제

49~53쪽

01 ③ 02 ④ 03 양심 04 ① 05 ⑤ 06 ①  
 07 모범답안 | 약속보다 더 받은 돈을 갖고 싶은 이기심 때문에 돈을 돌려주지 않았다. 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④ 11 ③  
 12 ② 13 ③ 14 ④ 15 ③ 16 ② 17 ④ 18 ⑤  
 19 ④ 20 ③ 21 모범답안 | 우리가 의미 있고 보람 있는 삶을 살아가기 위해서는 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치를 추구해야 한다. 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ⑤  
 25 (1) ㉠ 플라톤, ㉡ 에피쿠로스 (2) 모범답안 | 행복을 추구할 때 몸과 마음의 건강을 모두 돌보아야 한다.

**01** 사람은 생각할 수 있는 능력인 이성을 지니고 있어 ‘나는 누구인가?’, ‘삶의 목적은 무엇인가?’, ‘어떻게 살아야 하는가?’와 같은 질문을 자신에게 던진다. 그리고 이 질문들의 답을 찾아가며 자신의 삶을 계획하고 만들어 가는 ‘열려 있는 존재’이다. 따라서 제시된 세 가지 질문과 관련된 인간의 특성은 ‘이성적 존재’, ‘열려 있는 존재’이다.

### ❖ 바로 잡기

ㄴ. 사회적 존재는 사회를 이루어 다른 사람과 더불어 살아가는 존재를 말하므로 제시된 질문과 직접적인 관련이 없다. ㄷ. 문화적 존재는 언어, 지식, 기술 등을 통해 문화를 창조하고 계승하는 존재를 의미하므로 제시된 질문과 직접적인 관련이 없다.

**02** 사람을 사람답게 하는 것으로 성철 스님은 ‘참된 도리’를 헨리 나우웬은 ‘사랑할 수 있는 능력’을, 톨스토이는 ‘이웃에 대한 사랑과 깨끗한 인격’을 말하고 있다. 이 세 가지의 공통점은 인간된 도리를 깨우쳐 실천하는 것으로 ‘도덕성’과 가장 관련이 깊다.

**03** 사람에게는 도덕적으로 올바른 행동을 하도록 하는 마음의 명령인 양심이 있다. 양심은 우리가 자발적으로 바람직

한 행동을 하도록 이끌고, 잘못했을 때에는 죄책감과 부끄러움을 느끼게 한다.

**04** 제시문 속 학생은 할머니의 어려움을 외면하고 지나갈 수도 있었다. 하지만 할머니를 도와드리는 것이 옳은 행동이라고 스스로 판단하고, 자발적으로 옳은 행동을 실천하였다. 이처럼 도덕은 옳은 일을 자발적으로 실천할 수 있도록 돕는다는 측면에서 ‘자발성’이라는 특성을 지닌다.

### ❖ 바로 잡기

② 타율성은 자신의 생각이나 의지에 따라 행동하지 못하고 외부의 의견이나 명령 등에 따라 행동하는 것이다. ③ 보편성은 모든 것에 두루 통하거나 적용되는 성질로 도덕의 특성으로 보기도 하나 제시문에서 알 수 있는 것은 아니다. ④ 절대성은 시간과 공간을 넘어서 모든 사물 현상에 적용되는, 무조건적이며 자립적인 성질을 의미하므로 제시된 내용과는 깊은 관련이 없다. ⑤ 합리성은 이치나 논리에 합당한 성질을 말한다.

**05** 제시된 신문 기사 속 시민들은 오토바이 운전자의 안타까운 상황에 공감하고 작은 도움이라도 주고자 모여들었다. 이처럼 도덕은 자신만을 위해 사는 것이 아니라 타인의 고통에 공감하고 적극적으로 도움을 주고자 노력함으로써 더불어 사는 삶의 바탕이 된다.

### ❖ 바로 잡기

① 도덕의 사회 질서 유지 측면은 공중도덕과 관련된다. ② 위험에 처한 사람을 함께 도왔다고 해서 당장 사회적 명성을 얻는 것은 아니다. ③ 한 번의 도덕적 행동을 통해 인격을 완성할 수 있는 것은 아니다. ④ 제시문을 통해 유추할 수 없다.

**06** 제시문의 정릉은 어떤 이익이나 대가를 바라거나 자신의 행복을 추구하기 위해 장군의 집에 난 불을 끈 것이 아니다. 오직 불을 끄는 것이 사람의 도리, 즉 사람으로서 당연한 의무이기 때문에 불을 끈 것이다. 따라서 양심에 따른 도덕적 행동을 당연한 의무로 본 ①과 같은 입장이라고 할 수 있다.

### ❖ 바로 잡기

②, ③ 아리스토텔레스는 이성으로 물질적인 욕구나 감정을 잘 조절하여 중용의 덕을 쌓아야 하며, 이러한 덕에 따라 살아가는 것이 곧 진정한 행복에 이르는 길이라고 하였다. ④ 공자는 큰 덕을 닦아서 많은 이에게 베풀고 나누는 어진 사람만이 진정한 행복인 사람이라고 보았다. ⑤ 공리주의는 최대 다수의 최대 행복을 추구한다. ②~⑤ 모두 도덕적이어야 하는 이유를 행복에서 찾고 있기 때문에 도덕적 의무를 강조한 정릉과 다른 입장이라고 볼 수 있다.

**07** 모범답안 | 약속한 것보다 더 받은 돈을 갖고 싶은 이기심 때문에 돈을 돌려주지 않았다.

| 구분 | 채점 기준                            |
|----|----------------------------------|
| 상  | 이기심 때문에 돈을 돌려주지 않았다고 서술한 경우      |
| 중  | 돈을 갖고 싶은 마음 때문에 돌려주지 않았다고 서술한 경우 |

**08** 제시된 표에서 ㉠은 도덕적 사고를 도덕적 행동으로 옮기는 데 도움을 주는 요소로 '도덕적 실천 의지'가 이에 해당된다. 도덕적 실천 의지는 도덕적 지식과 도덕적 판단을 바탕으로 하여, 주어진 상황에서 실제로 행동하려는 마음가짐을 말한다.

#### ❧ 바로 잡기

①, ②, ④ 도덕적 사고 과정에 포함되는 요소로 행동을 촉진하는 요소로 보기는 어렵다. ③ 도덕적 성찰은 도덕적 관점에서 자신의 삶을 바라보고 바람직하게 살기 위한 구체적인 방법을 찾는 것으로 넓은 의미에서 도덕적 사고 과정에 포함되는 것으로 볼 수 있다.

**09** 제시된 표에서 ㉡은 도덕적 사고를 실천으로 옮기지 못하도록 방해하는 요소를 말하는데 여기에는 '무관심, 이기심, 용기 부족' 등이 해당된다.

#### ❧ 바로 잡기

ㄹ. 공감 능력은 도덕적 행동을 방해하는 요소라기보다 촉진하는 요소로서의 성격이 강하다.

**10** 도덕적 민감성은 어떤 상황을 도덕적 문제로 민감하게 느끼고 도덕적으로 반응할 수 있는 마음을, 도덕적 상상력은 상대방의 처지를 헤아리면서 그 사람을 도울 수 있는 여러 행동을 상상하여 그 결과를 예측해 보는 능력을 말한다. 제시된 대화에서 유정, 윤서, 재진이가 도덕적 민감성과 상상력을 발휘하고 있다.

#### ❧ 바로 잡기

지훈이는 잘못된 사실을 말하고 있다.

**11** 일반적인 도덕 판단을 '도덕 원리'라고도 한다. 도덕 원리는 개별적인 도덕 판단을 내려야 하는 구체적인 상황에서 판단의 기준이 된다.

#### ❧ 바로 잡기

① 삼단 논법은 참이라고 생각하는 두 가지 판단을 전제로 삼아 결론을 끌어내는 추론 방법이다. ② 가치 판단은 어떤 대상의 가치에 대해 내리는 판단으로 개인의 가치관에 따라 판단의 결과가 달라질 수 있다. ④ 사실 판단은 사실을 있는 그대로 말하는 판단이다. ⑤ 도덕적 추론은 도덕적 문제 상황에서 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 구체적인 도덕 판단을 내리는 것을 뜻한다.

**12** 도덕 원리는 모든 사람이나 어떤 종류의 행위 전체에 관해 보편적으로 평가하여 내리는 판단이다. 따라서 ㄱ, ㄴ이 도덕 원리에 해당된다.

#### ❧ 바로 잡기

ㄴ, ㄹ. 특정한 개인의 행위에 대한 도덕 판단이므로 개별적 도덕 판단에 해당된다. ㄱ. 개인의 가치관에 따라 판단의 결과가 달라지는 가치 판단에 속한다.

**13** 대화 속 성호의 도덕적 추론의 살펴보면 도덕 판단은 '남의 물건을 허락 없이 가져가는 것은 옳지 않다.'이고, 사실 판단은 '그것(남의 물건을 허락 없이 가져가는 것)은 물건 주인의 권리를 빼앗는 행위이다.'이다. 이 추론이 완전한 추론이 되려면 생략된 도덕 원리 '물건 주인의 권리를 빼앗는 것은 옳지 않다.'가 밑줄에 들어가야 한다.

**14** 대화 속 종서의 도덕적 추론의 살펴보면 사실 판단은 '현수가 나를 뺏히 쳐다보았다.'이고, 도덕 판단은 '현수를 때려도 된다.'이다. 여기서 생략된 도덕 원리는 '뺏히 쳐다본다면 때려도 된다.'이다.

**15** 제시문의 '㉠ 뺏히 쳐다본다고 해서 다른 사람이 너를 때려도 괜찮겠니?'는 학생의 도덕 원리를 학생 자신에게 적용해 보도록 하고 있다. 이처럼 입장을 바꾸어 생각하게 함으로써 도덕 원리의 타당성을 검토하는 방법을 '역할 교환 검사'라고 한다.

#### ❧ 바로 잡기

①, ②, ④ 사실 판단의 검토 방법이다. ⑤ 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법이다.

**16** 제시문의 ㉡ '모든 사람이 너처럼 행동하면 사회가 어떻게 되겠니?'는 모든 사람이 학생의 도덕 원리에 따라 행동할 때 나타날 결과를 생각해 보도록 하고 있다. 이처럼 어떤 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법을 '보편화 결과 검사'라고 한다.

#### ❧ 바로 잡기

① 감정에 호소하고 있을 뿐, 비판적 검토 방법이 사용되지 않았다. ③ 역할 교환 검사를 하고 있다. ④, ⑤ 사실 판단 검사를 요구하고 있다.

**17** 제시문은 아우렐리우스의 《명상록》 중 일부이다. 아우렐리우스의 《명상록》은 난관에 부딪혔을 때 스스로를 경계하고 깨우쳐 올바른 길을 찾자 했던 한 개인의 치열한 성찰의 결과물이다. 여기서 그는 성찰을 통해 자신의 결점을 극복할 수 있다고 말한다. 즉 제시문은 성찰의 중요성을 강조하는 글이므로 성찰과 관련 없는 격언을 찾으면 된다.

#### ❧ 바로 잡기

④ "생각하는 대로 살지 않으면, 사는 대로 생각하게 된다."는 격

언은 삶의 목적을 분명하게 세우고 그것을 이루기 위해 적극적으로 노력한다면 계획한 대로 인생을 이끌어 갈 수 있다는 의미이다.

- 18** 개인적 존재로서의 자아는 자신의 신체적 특징, 성격, 가치관, 소망, 능력 등을 바탕으로 이해하는 자신의 모습을 말한다. 따라서 자신의 가치관을 말한 '㉠ 가없고 가난한 사람을 돕는 일을 소중히 생각한다.'가 개인적 존재로서의 자아에 해당된다.

◀ 바로 잡기

㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 모두 자신이 속한 공동체에서 자신이 맡은 역할, 지위를 나타내고 있다. 이는 사회적 존재로서의 자아에 해당된다.

- 19** 도덕적 신념의 기준은 첫째, 모든 사람에게 똑같이 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 것이어야 한다. 도덕적 신념은 나 자신에게만 옳은 것이 아니라 다른 모든 사람에게도 옳은 것이어야 하기 때문이다. 둘째, 도덕적 신념은 타인에게 도움이 되는 것이어야 한다. 자신의 이익이나 행복만이 아니라 나와 더불어 살아가는 사람들의 이익과 행복까지도 고려하는 것이 도덕적 신념이다.

◀ 바로 잡기

④ 개인보다 집단의 이익을 우선하는 것이 반드시 도덕적인 것은 아니다. 따라서 도덕적 신념의 기준으로 사용하기 어렵다.

- 20** 제시문의 소크라테스는 이성적 사유에 입각하여 판단한 올바른 원칙에 따르는 삶을 중요하게 생각하고 있다. 여기서 이성적 사유는 정신적 활동을 말하며, 이를 통해 훌륭하고 아름답고 올바르게 사는 삶을 추구한다는 측면에서 정신적 가치를 추구한다고 볼 수 있다.

◀ 바로 잡기

① 물질적 가치는 특정한 사물에 한정되는 가치로 제시문에 언급되지 않았다. ② 도구적 가치는 다른 목적을 이루기 위한 수단이 되는 가치로 제시문과 관련이 없다. ④ 일시적 가치는 대상을 통해 느끼는 만족감이 순간적, 일시적인 가치로 소크라테스가 추구한 정신적 가치와 거리가 멀다. ⑤ 분할되는 가치는 물질적 가치와 같이 나누어지고, 나누면 나눌수록 줄어드는 가치로 제시문과 관련이 없다.

- 21** 모범답안 | 우리가 의미 있고 보람 있는 삶을 살아가기 위해 추구해야 할 바람직한 가치는 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치이다.

| 구분 | 채점 기준                                                  |
|----|--------------------------------------------------------|
| 상  | 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치 3가지를 모두 서술한 경우     |
| 중  | 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치 3가지 중 두 가지를 서술한 경우 |

|   |                                                        |
|---|--------------------------------------------------------|
| 하 | 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치 3가지 중 한 가지를 서술한 경우 |
|---|--------------------------------------------------------|

- 22** 제시문의 아이번 보스키는 돈 버는 일에 중독되어 오로지 남보다 더 많은 돈을 갖기 위해 노력하는 삶을 살았다. 그 과정에서 불법 내부자 거래 등과 같은 일을 저질렀고, 이로 인해 많은 사람들과 회사가 큰 피해를 입었다. 이러한 아이번 보스키가 바람직한 삶의 목표를 정하기 위해서는 무엇보다 자신의 삶의 목적이 다른 사람이나 사회에 어떤 영향을 주는지에 대해 진지하게 고민해 봐야 한다. 설령 자신이 원하는 삶이더라도, 다른 사람에게 고통과 피해를 주어서는 안 되기 때문이다.

- 23** 행복이 어떤 실체가 있는 것으로 생각하고 행복을 찾기 위해 노력한다면 결코 행복에 이를 수 없다. 오히려 행복을 찾겠다는 헛된 욕심과 집착으로 인해 삶이 더 고통스러워질 수 있다. 제시된 격언은 이러한 헛된 욕심과 집착에서 벗어나서 주변 사람들에게 선행을 베푸는 것과 같은 소소한 일을 통해 행복해 질 수 있다는 점을 강조하고 있다.

◀ 바로 잡기

①, ④ 아리스토텔레스는 이성으로 물질적인 욕구나 충동을 잘 조절하여 중용의 덕을 쌓아야 하며, 이러한 덕에 따라 살아가는 것이 곧 진정한 행복에 이르는 길이라고 하였다. ② 공자는 행복은 사람을 사랑하는 마음을 실천할 때 얻어진다고 하였다. ③ 에피쿠로스는 행복은 고통에서 벗어나 평온한 마음을 가질 때 얻어진다고 하였다.

- 24** 제시문의 프랭클린은 절제, 침묵, 질서, 결단 등과 같은 좋은 습관을 길들이기 위해 집중적으로 노력했다. 그는 덕목 수첩을 만들어 매일 자신이 실천한 것과 실천하지 못한 것을 구분하여 적었는데, 그 결과 나중에는 모든 덕목을 잘 지킬 수 있게 되었다. 도덕적인 실천을 하겠다는 다짐만으로는 도덕적 행동을 꾸준히 실천하기 어렵다. 프랭클린처럼 매일 실천하고 점검하는 습관을 통해 자신의 인격을 향상할 수 있고 이를 바탕으로 진정으로 행복한 삶을 살 수 있다.

- 25** (1) ㉠: 플라톤, ㉡: 에피쿠로스

(2) 모범답안 | 행복을 추구할 때 몸과 마음의 건강을 모두 돌보아야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                           |
|----|-------------------------------------------------|
| 상  | 행복을 추구할 때 몸과 마음의 건강을 모두 돌보아야 한다는 점을 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 행복을 추구할 때 몸과 마음의 건강과 관련이 있다고만 서술한 경우            |

## II-1 가정 윤리

### 확인! 기본 문제

58쪽

- 01** (1) 가정 (2) 저출산·고령화 (3) 자애 (4) 우애 (5) 공감적  
**02** (1) 다문화 (2) 효도 (3) 예절 (4) 긍정적인  
**03** (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢  
**04** (1) O (2) O (3) X (4) X  
**05** (1) 사랑 (2) 유대감

### 향상! 실력 문제

59~61쪽

- 01** ①    **02** ②    **03** ①, ②    **04** ②    **05** ③    **06** ②  
**07** ②    **08** ①    **09** ④    **10** ④    **11** ②    **12** ②

**01** 가정은 주로 결혼과 출산으로 이루어지나 그렇지 않은 경우도 있다. 입양 가정, 시설 가정 등이 그러한 사례에 해당된다. 한편, 가정은 의식주와 같은 기본적 필요를 충족해 주며, 정서적 안정감을 제공하고 사회 구성원으로서 살아가는데 필요한 기초적인 지식과 인간의 도리에 대하여 배울 수 있는 곳이다. 이와 같은 가정의 역할은 가정의 형태에 따라 바뀌는 것은 아니다.

**02** 제시문에서 조 씨는 부모님으로부터 삶의 태도를 배웠다고 말하고 있다. ‘사람은 모두 귀하다.’ 등과 같이 다른 이에 대한 존중의 태도를 부모로부터 배우고 자신의 가정에서도 이와 같이 자녀들에게 가르치고자 노력하는 모습이 드러나 있다. 따라서 제시문에서 말하고자 하는 가정의 역할은 인간의 도리와 바람직한 삶의 태도 등 사회 구성원으로서 살아가는데 필요한 태도를 배울 수 있다는 것이다.

#### ◀ 바로 잡기

① 살아가는데 필요한 것들을 제공하는 것은 가정의 역할 중 하나이지만, 제시문과는 거리가 멀다. ③ 기술과 능력에 대한 습득은 가정에서보다 학교와 같은 교육 기관에서 이루어지고 있다. ④ 갈등의 예방과 해결 방법에 대한 것은 타인과의 관계 속에서 배울 수 있는 것이므로 가정만의 역할은 아니며 제시문에서 이야기하고자 하는 바와 거리가 멀다. ⑤ 정서적 안정감을 가질 수 있다는 것은 가정의 역할 중 하나이지만 제시문에서 말하고자 하는 바는 아니다.

**03** 제시문의 유 씨는 장애인 복지에 관심이 많아 장애인 시설을 운영하고 있다고 나와 있다. 이것은 장애인들로 구성된 시설 가정을 꾸려가고 있음을 알 수 있는 부분이다. 이에 더하여 시각 장애를 가진 여아를 입양하였으므로 입양 가정의 모습도 드러나 있다.

#### ◀ 바로 잡기

③ 조손 가정은 할아버지나 할머니가 손주와 함께 사는 가정이다. ④ 다문화 가정은 다양한 문화가 공존하는 가정이다. ⑤ 한 부모 가정은 부모 중 어느 한 사람이 자녀를 양육하는 가정이다.

**04** 그림에서는 아버지와 아들이 잘못된 방식으로 의사소통을 하는 모습이 나와 있다. 자신이 원하는 바를 상대방이 알아들을 수 있게 예절을 갖추어 의사 표현을 하지 않고 서로 언성을 높이고 있는 것이다.

#### ◀ 바로 잡기

① 서로의 생각이나 중요하게 여기는 것이 달라서 생기는 갈등이라고 볼 수 없다. ③ 가치관의 차이에 의한 갈등의 경우 서로의 차이를 인정하고 존중할 때 갈등을 해결할 수 있지만, 그림의 갈등은 가치관의 차이에 의한 갈등이라고 볼 수 없다. ④ 그림을 통해 가족에게 기대하는 도리와 역할을 다하지 못해서 발생하는 갈등이라는 점을 알 수 없다. ⑤ 역할 분담에 따른 갈등이 아니다.

**05** 효와 자애, 우애는 가족 간에 지켜야 할 도리이다. 이것은 일방적이고 강제된 의무가 아니라 사랑을 바탕으로 한 서로 간의 도리이다.

#### ◀ 바로 잡기

① 자녀의 효도는 부모의 사랑에 대하여 감사하는 마음의 표현이라고 볼 수 있으나 그 반대는 성립하지 않는다. 자애는 부모가 아무런 대가를 바라지 않고 자녀에게 베푸는 사랑이다. ② 효도는 부모에 대한 자식의 도리이나, 무조건적인 사랑으로 볼 수 없다. ④ 형제자매 간에 서로 사랑하며 화목하게 지내는 것은 우애이다. ⑤ 효도를 실천함에 있어 물질적인 봉양도 중요하지만 그보다는 공경하는 마음이 우선이다.

**06** 제시문은 공자의 말로서, 효를 부모에게 물질적인 봉양을 하는 것이라고 여기고 그 중심된 뜻을 모르는 세태를 꼬집는 글이다.

#### ◀ 바로 잡기

① 우애 있게 지내는 것은 효의 실천 방법이지만 제시문과 관련이 없다. ③ 부모가 자식에게 헌신적이고 희생적으로 사랑을 베풀고 있다고 하여 자식에게 그와 같이 효를 실천할 것을 권유하는 글은 아니다. ④ 제시문은 물질적인 봉양을 해서는 안 된다는 것이 아니라 그것이 전부라고 여기고 공경하는 마음이 뒤따르지 않는 것을 비판하고 있다. ⑤ 제시문은 효를 실천하지 않는 것이 아니라 효를 실천하는 방법에 있어서 물질적인 봉양만을 전부라고 생각하는 태도를 비판하고 있다.

**07** 제시문은 자녀에 대한 사랑으로 자녀가 성인이 된 이후까지 자녀의 문제를 해결해 주려고 하는 헬리콥터 맘의 잘못된 사랑을 지적하고 있다. 이러한 헬리콥터 맘의 모습은 자녀가 건강한 성인으로 자라는 것을 막고 자율성을 해치므로

바람직하지 못한 자애의 모습이다.

**08** 가족 간의 도리를 실천하는 방법은 서로 원하는 바나 생각이 다르더라도 양보하고 배려하는 자세를 가지는 것이 기본적인 자세이다. 또, 가까운 사이지만 그럴수록 더욱 예절을 지켜, 어른을 공경하고 아랫사람을 너그럽게 대해야 한다. 더불어 대화와 소통이 필요한데, 취미 활동이나 봉사 활동 등을 함께하는 기회를 마련하는 등의 노력이 필요하다.

❖ 바로 잡기

① 부모의 권위에 절대적으로 복종하는 것은 당장 갈등이 발생하지 않을 수는 있으나 장기적으로는 갈등 요소가 누적될 수 있으며, 그와 같은 일방적인 의사소통은 바람직하지 못하다.

**09** 대화와 소통을 통해 가족 구성원들은 서로의 마음을 이해할 수 있고, 가족 간 유대감을 형성하여 갈등을 예방하고 해결할 수 있다. 더 나아가, 상대방의 입장을 이해하고 배려하면서 자신의 인격을 향상시킬 수 있으며, 이는 긍정적인 사회적 관계를 형성하는 데에도 도움이 된다.

❖ 바로 잡기

④ 대화와 소통은 상대의 인내심과 배려심을 기르고자 하는 것이 목적이라고 볼 수 없다.

**10** 제시문에서는 ‘집안사람에게 허물이 있거든 지나치게 성을 내서도 안 되고, 가볍게 흘려버려서도 안 된다.’라고 하여 가족의 실수에 지나치게 책망하며 화내지 않아야 하며, 그렇다고 해서 그것을 간과해서는 안 된다고 말하고 있다. ‘그 일을 말하기 곤란하면 다른 일을 들어 은근히 이야기하되’라고 하여 상대의 입장을 배려하여 대화할 것을 말하고 있다. ‘오늘 깨닫지 못하면 내일을 기다려 다시 깨우쳐서 마치 봄 바람이 언 것을 녹이듯이, 따사로운 기운이 얼음을 녹이듯이 하여라.’라고 하여 인내심을 가지고 사랑과 너그러움을 바탕으로 소통할 것을 강조하고 있다.

**11** 제시문은 상대방이 편안하게 이야기할 수 있는 분위기 조성하고 동의의 표시, 분위기를 부드럽고 편안하게 할 수 있는 추임새와 공감대 형성의 방법에 대해 설명하고 있는 것으로, 이것은 공감적 대화의 방법에 대한 설명이다.

**12** ‘나 전달법’은 상대의 행동이나 상황에 대하여 자신의 감정에 초점을 두고 전달하는 대화법이다. ‘나’를 주어로 하여 상대를 비판하거나 비난하지 않고 자신이 원하는 것을 말해야 한다.

❖ 바로 잡기

①, ③, ⑤ 상대를 주어로 하여 상대를 비난하는 말하기이다. ④ 상대의 긍정적인 부분을 발견하고 인정해 주는 긍정적인 의사 표현을 하고 있으나 ‘나 전달법’은 아니다.

62쪽

도전 만점 문제

01 ② 02 ⑤ 03 ① 04 ①

**01** 제시문은 아빠와 지민이 사이의 가치관의 갈등을 보여 주고 있다. 이것은 서로 중요하게 여기는 것이 다르기 때문에 발생하는 갈등이다.

❖ 바로 잡기

③ 제시문에서 아버지의 권위를 주장하고 있는 모습을 발견할 수 없다. ④, ⑤ 제시문에서는 공동체 의식이 약화되고 서로 간에 무관심하여 벌어진 갈등이라는 것을 알 수 없다.

**02** 제시된 그래프는 저출산·고령화 현상을 보여 주고 있다. 14세 미만의 인구가 줄어들고 있다는 것은 저출산 현상을 보여 주고 있는 것이며, 65세 이상의 노인 인구 비율이 증가하고 있다는 것은 고령화의 모습이다. 이와 같은 현상이 발생하여 가정으로부터 경제적·정서적 지원을 받지 못하는 가정과 혼자 사는 사람이 증가할 수 있으므로 우리 모두가 공동체의 문제로 인식하고 해결에 나서야 한다.

❖ 바로 잡기

⑤ 사회 구성원으로서 살아가는 데에 필요한 지식과 태도를 배우는 것은 가정의 역할 중의 하나이지만 저출산·고령화 사회에서 약화될 것으로 보이는 가정의 역할은 아니다.

**03** 제시문의 주인공은 어려운 환경에서 자신을 뒷바라지해 주었던 어머니의 사랑과 은혜에 감사하는 마음으로 인력거를 끌며 전국을 여행하고 있다. 따라서 여기에서 알 수 있는 효의 의미는 부모님의 사랑에 대한 감사와 보답의 마음이다.

❖ 바로 잡기

④ 제시문의 주인공은 물질적인 봉양보다는 정성된 마음과 공경심을 가지고 효를 실천하고 있다.

**04** 제시문의 아빠와 아들은 서로를 비난하는 대화를 하고 있다. 이러한 대화의 방식은 진정한 소통에 걸림돌이 될 수 있으므로 공감적 대화, 긍정적인 의사 표현, 나 전달법 등을 사용하여 대화와 소통을 해 나가려고 노력해야 한다.

63쪽

정복! 서술형 문제

**01** (1) 모범답안 | 각자 해야 할 역할과 책임을 엄마에게 미루어 역할 갈등이 발생하였다.

| 구분 | 채점 기준                          |
|----|--------------------------------|
| 상  | 각자 해야 할 역할과 책임을 미루고 있다고 서술한 경우 |
| 중  | 역할 갈등이라고만 서술한 경우               |

(2) **모범답안** | 가족 구성원들이 역할을 적절히 분담하여 자신의 역할과 책임을 다하기 위해 노력해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                                    |
|----|----------------------------------------------------------|
| 상  | 가족 구성원들이 역할을 적절히 분담하여 자신의 역할과 책임을 다하기 위해 노력해야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 역할을 잘 나눈다고만 서술한 경우                                       |

**02** (1) **모범답안** | 문제가 생기면 상대를 탓하기보다 자신이 잘못된 것은 없는지 반성하고 가족 간에 서로 양보하고 배려한다.

| 구분 | 채점 기준                                           |
|----|-------------------------------------------------|
| 상  | 제시문에서 갈등을 해결할 수 있었던 원인을 서술하고 양보와 배려의 자세를 서술한 경우 |
| 중  | 양보와 배려의 자세만 서술한 경우                              |

**03** **모범답안** | 부모님은 자녀에게 무조건적인 사랑을 베푸신다. 또, 우리가 성장하기까지 참고 인내하며 사랑으로 키워 주셨다. 그렇기 때문에 우리가 그러한 사랑에 대하여 감사하는 마음을 가지고 보답하며 효를 실천해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|
| 상  | 부모의 사랑에 대하여 설명하고 그에 대한 감사와 보답의 마음으로 효를 실천해야 하는 까닭을 서술한 경우 |
| 중  | 부모님의 사랑에 대하여 감사와 보답의 마음으로 효를 실천해야 하는 까닭을 서술한 경우           |
| 하  | 부모님에게 감사하기 때문이라고만 서술한 경우                                  |

**04** (1) **모범답안** | '나'를 주어로 하여 자신의 감정을 표현하는 '나 전달법'을 사용하였다.

| 구분 | 채점 기준                      |
|----|----------------------------|
| 상  | '나 전달법'의 방법과 함께 명칭을 서술한 경우 |
| 중  | '나 전달법'이라고만 서술한 경우         |

(2) **모범답안** | 제가 늦어서 많이 걱정하셨군요. 갑자기 급한 일이 생겨서 연락하지 못했어요. 다음부터는 연락을 꼭 하도록 할게요.

| 구분 | 채점 기준                                              |
|----|----------------------------------------------------|
| 상  | 어머니의 말에 담긴 걱정 표현에 대하여 공감하는 말과 함께 자신의 의사 표현을 서술한 경우 |
| 중  | 어머니의 말에 담긴 걱정 표현에 대하여 공감하는 말만 서술한 경우               |

## II-2 우정

### 확인! 기본 문제

65쪽

- 01** (1) 우정 (2) 인격 (3) 사랑 (4) 어려움 (5) 예절  
**02** (1) 사회적 (2) 정서적 (3) 비판(충고) (4) 관심  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣ (5) ㉤  
**04** (1) O (2) X (3) X (4) X (5) O (6) O

### 항상! 실력 문제

66~67쪽

- 01** ②    **02** ①    **03** ②    **04** ④    **05** ④    **06** ④  
**07** ③    **08** ②    **09** ②

**01** 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 '우정'이다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 효도는 부모님을 사랑하고 정성껏 잘 섬기는 것을 말한다. ③ 자애는 부모가 아무런 대가를 바라지 않고 자녀에게 아낌없이 베푸는 사랑이다. ④ 우애는 형제자매가 서로 사랑하며 화목하게 지내는 것을 의미한다. ⑤ 배려는 다른 사람을 도와주거나 보살피 주려는 마음을 의미한다.

**02** 제시문은 친구와의 우정이 우리에게 정서적으로 안정을 가져다 준다는 것을 설명하고 있다.

**03** ㉠에 들어갈 말은 '영혼', ㉡에 들어갈 말은 '태양'이다.

**04** 진정한 친구는 좋은 일을 할 수 있도록 권하고, 친구의 아픔을 자신의 일로 여기는 사람이다. 또한 속 깊은 고민을 터놓고 대화할 수 있는 친구가 진정한 친구라고 할 수 있다.

#### ❖ 바로 잡기

- ㄹ. 친구가 원하는 일이라면 무조건 같이 해 주는 친구는 진정한 친구라고 할 수 없다. 친구가 하는 일이 남에게 해를 끼치거나 옳지 않다면, 충고를 하고 좋은 일을 하도록 권할 수 있어야 한다. 즉 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구가 진정한 친구이다.

**05** 친구의 문제를 외면하지 않는 사람은 '신뢰할 수 있는 친구'라기보다는 '어려울 때 돕는 친구'에 더 가깝다.

**06** (가)는 '금란지교', (나)는 '수어지교', (다)는 '죽마고우'를 의미한다.

**07** 친구 간에 꼭 지켜야 하는 예절로는 친구의 인사를 반갑게 받아주거나 친구가 싫어하는 별명을 부르지 않는 것 등이 있다.

### ❖ 바로 잡기

ㄱ. 친구 간에 지켜야 할 예절로 중요한 것이 '경청'이다. 자신이 하고 싶은 말만 하면, 상대방은 기분 나빠할 것이고 친구 간의 관계가 악화될 수 있다. ㄴ. 친구 간에는 서로의 입장을 존중해 주어야 한다. 자신이 좋아하는 것을 강요하는 것은 상대방을 무시하고 있다는 불쾌감을 줄 수 있다.

**08** 제시문은 '관포지교(管鮑之交)'라는 사자성어의 유래를 설명한 글이다. 관포지교란 관중과 포숙아의 사귀기라는 뜻으로, 우정이 아주 돈독한 관계를 이르는 말이다. 포숙아는 관중이 어떠한 상황에 처하든 한결같이 믿어 주었고, 그 믿음 덕분에 두 사람은 깊은 우정을 쌓을 수 있었다. 친구 간의 믿음을 강조한 가르침으로는 친구 사이의 도리는 믿음에 있다는 '봉우유신(朋友有信)'과 친구와의 사귀는 믿음으로써 해야 한다는 '교우이신(交友以信)'이 있다.

### ❖ 바로 잡기

ㄴ. 군신유의(君臣有義)는 임금과 신하 사이에는 의리가 있어야 한다는 말로, 친구 간의 믿음과는 관련이 없는 말이다. ㄹ. 장유유서(長幼有序)는 어른과 어린이 사이에는 질서가 있어야 한다는 말로, 친구 간의 믿음과는 관련이 없는 말이다.

**09** 친구와의 다툼을 원만하게 해결하려면 상대방의 입장에서 생각해 보는 것이 좋다. 그리고 다툼의 이유를 먼저 상대방에서 찾는 것보다는 자신에게 찾는 것이 더 도움이 된다.

### 도전! 만점 문제

68쪽

01 ① 02 ① 03 ③ 04 ⑤

**01** ㉠을 통해서 친구와 기쁨 및 슬픔을 함께 나눔으로써 우정이 우리에게 주는 정서적 안정을 말하고 있다. ㉡을 통해서 자신은 먼저 선한 사람이 되고, 자기와 같이 선한 사람을 친구로 삼는다는 것은 우정이 성숙한 인격 형성에 도움이 된다는 것을 말하고 있다.

### ❖ 바로 잡기

②, ④, ⑤ 우정은 이웃에 대한 사랑으로 확장될 수 있다. 우정은 자신을 인격적으로 성장시키며, 타인을 배려하는 따뜻한 마음을 가꾸게 돕는다. 하지만 ㉠과 ㉡에 나타나 있지 않다.

**02** 당시 유명한 피아니스트인 리스트는 절친한 친구이자 당시 무명의 연주자였던 쇼팽을 위해서 자신의 독주회에 첫 번째 연주자로 세워 주었다. 즉 리스트는 친구의 어려움을 외면하지 않고 자신만의 방식으로 도움을 주었다.

### ❖ 바로 잡기

②, ⑤ 리스트의 친구인 쇼팽이 남에게 해를 끼치거나 나쁜 행동

을 하는 것은 아니다. ③ 제시문의 내용만으로는 유추할 수 있는 내용이 아니다. ④ 친구가 원하는 일을 무조건 같이 해 주는 친구는 진정한 친구가 아니다.

**03** 공자는 착한 사람과 악한 사람 중 어떤 사람과 함께 하느냐에 따라서 그 사람의 성품이 달라진다고 주장하였다. 따라서 제시문이 우리에게 주는 교훈은 서로의 인격을 성장시킬 수 있는 친구 관계가 중요하다는 것이다.

**04** (가)에서 반 친구들은 뇌종양 치료로 인하여 머리카락이 다 빠져 학교 오는 것을 두려워하는 친구를 위해 모두 삭발하는 모습을 보였다. 이를 통해 어려울 때 돕는 친구가 진정한 친구라는 것을 알 수 있다. (나)에서는 '친구의 잘못을 그냥 넘어가지 않도록 하라.'는 마지막 말에서, 진정한 친구란 남에게 해를 끼치거나 옳지 않은 행동을 하지 않도록 충고하는 사람이라는 것을 알 수 있다.

### ❖ 바로 잡기

①, ②, ④ 신뢰할 수 있는 친구는 어떠한 상황에서도 나를 이해하고 믿어 주며, 속 깊은 고민을 터놓고 대화할 수 있는 친구이다. (가)와 (나)에는 나와 있지 않다.

### 정복! 서술형 문제

69쪽

**01 모범답안** | 우정은 친구와 함께 어려운 시기를 이겨 낼 수 있도록 도와줌으로써 우리에게 정서적 안정을 준다.

| 구분 | 채점 기준                                   |
|----|-----------------------------------------|
| 상  | 제시문의 내용과 연결하여 우정을 통해 정서적 안정을 준다고 서술한 경우 |
| 중  | 정서적 안정을 준다고만 서술한 경우                     |

**02** (1) 세 번째 친구

(2) **모범답안** | 세 번째 친구만이 주인공의 어려운 상황을 외면하지 않고 함께 왕에게 가 주겠다고 말하고 있기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                |
|----|--------------------------------------|
| 상  | 친구의 어려움을 외면하지 않고 도움을 주었다는 내용을 서술한 경우 |
| 중  | 친구에게 도움을 주었다는 내용만 서술한 경우             |

**03** (1) **모범답안** | 루소는 경제적으로 어려운 밀레의 자존심을 지켜 주기 위해 밀레에게 거짓말을 하였다.

| 구분 | 채점 기준                           |
|----|---------------------------------|
| 상  | 밀레의 자존심을 지켜 주기 위해서라는 내용을 서술한 경우 |
| 중  | 밀레에게 도움을 주기 위하여 거짓말을 했다고 서술한 경우 |

(2) **모범답안** | 진정한 우정을 맺기 위해서는 친구가 처한 상황에 관심을 기울이고 친구의 마음 깊은 곳까지 배려해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                        |
|----|----------------------------------------------|
| 상  | 친구의 상황에 관심을 기울이고 배려해야 한다는 내용을 모두 포함하여 서술한 경우 |
| 중  | 관심과 배려 중 하나만 서술한 경우                          |
| 하  | 관심과 배려 모두 서술하지 못한 경우                         |

#### 04 (1) 관포지교

(2) **모범답안** | 진정한 우정을 맺기 위해서는 친구가 어떠한 상황에 처하든 한결같이 믿어야 하고, 그 믿음을 지켜 나가야 한다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 서로에 대한 믿음을 쌓고, 그 믿음을 지켜야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 믿음을 쌓는 것과 지켜 나가는 것 중 하나만 서술한 경우     |
| 하  | 믿음을 쌓는 것과 지켜 나가는 것 모두 서술하지 못한 경우    |

## III-3 성 윤리

### 확인! 기본 문제

72쪽

- 01 (1) 청소년기 (2) 인격적 (3) 자비 (4) 성 윤리 (5) 예절  
 02 (1) 생물학적 (2) 쾌락적 (3) 존엄한 것 (4) 충동적인  
 03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢  
 04 (1) O (2) O (3) X (4) O (5) X  
 05 (1) 많아지는 (2) 성폭력 (3) 각자가

### 향상! 실력 문제

73~75쪽

- 01 ④    02 ④    03 ⑤    04 ③    05 ③    06 ①  
 07 ⑤    08 ②    09 ②    10 ①    11 ④    12 ①  
 13 ②    14 ⑤

01 청소년기는 신체적·정신적으로 급격히 성숙해지는 시기이다. 이 시기의 청소년들은 남성과 여성으로서의 특징이 두드러지게 나타나고 점차 성인의 모습을 갖추어 나간다. 또한 이성을 향한 관심이 높아지고 성과 사랑을 향한 호기심이 증가한다.

### ❖ 바로 잡기

ㄷ. 청소년들은 성과 사랑의 문제 앞에서 혼란을 겪기도 하고 적절한 대처 방법을 찾지 못하여 힘들어 하기도 한다.

02 ㉠에 들어갈 말은 '생물학적', ㉡에 들어갈 말은 '쾌락적', ㉢에 들어갈 말은 '인격적'이다.

03 사랑은 일반적으로 다른 사람을 아끼고 소중하게 여기는 마음이다.

### ❖ 바로 잡기

⑤ 상대를 진정으로 사랑하는 사람은 상대의 입장에서 자신이 할 수 있는 것을 고민하고 실천한다.

04 친구와 동료에 대한 사랑을 '필리아'라고 하고, 남녀 간의 정열적인 사랑을 '에로스'라고 하며, 조건 없이 베푸는 희생적 사랑을 '아가페'라고 한다.

05 스티븐버그는 사랑이란 '친밀감', '열정', '헌신'이라는 세 가지 요소와 관련이 깊다고 보고, 이를 삼각형으로 설명하였다. 그는 성숙한 사랑은 모든 요소가 균형을 이루는 사랑이라고 주장하였다. 세 가지 요소 중에 헌신이란 상대와의 사랑을 유지하겠다는 다짐을 의미한다.

### ❖ 바로 잡기

ㄱ. 열정은 상대의 신체적 매력에 대한 끌림을 의미한다. ㄴ. 친밀감은 서로 잘 이해하고 있다는 느낌을 의미한다.

06 음란물에 대한 고민을 제대로 해결하지 못하면 성에 대한 호기심을 자극할 수 있다는 문제점이 있다.

07 음란물 중독에서 벗어나려면 자신의 컴퓨터 사용 환경을 점검하면서, 규칙적인 운동과 야외 활동을 늘리는 것이 필요하다. 또한 특별한 목적 없이 컴퓨터를 장시간 사용하는 것을 피해야 한다.

### ❖ 바로 잡기

① 혼자서 인터넷에 접속하는 시간을 줄여야 한다. ② 컴퓨터는 거실과 같은 공개된 공간에 두고 사용해야 한다. ③ 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간을 미리 정하여 지키도록 한다. ④ 컴퓨터는 공부, 정보 검색 등 명확한 목적을 가지고 사용해야 하지만, 장기간 사용하는 것은 좋지 않다.

08 성폭력 문제, 임신과 출산 문제는 모두 자신의 현재와 미래에까지 큰 영향을 줄 뿐만 아니라, 다른 사람들에게도 심각한 피해를 줄 수 있다.

### ❖ 바로 잡기

ㄴ. 성폭력 문제, 임신과 출산 문제는 성의 인격적 가치를 무시한다는 문제점이 있다. ㄷ. 성적 수치심을 매우 크게 느끼게 하는 문제점이 있다.

**09** 제시문은 우리가 바람직한 성 윤리를 지니기 위해서는 성을 균형 잡힌 시각으로 바라보아야 한다는 것을 보여 주고 있다.

❖ 바로 잡기

① 제시문을 통해서는 성을 그 자체로 소중히 여겨야 한다는 것을 알 수는 없다. ③ 성을 다른 것을 위한 수단으로 생각하는 것은 바람직한 성 윤리의 내용이 아니다. ④, ⑤ 성의 생물학적 가치를 비롯하여 쾌락적 가치 및 인격적 가치를 모두 중요하게 생각해야 한다.

**10** 성을 그 자체로 소중히 여기기 위해서는 성을 존엄한 것으로 생각하고 고결함과 절제의 자세가 요구된다.

**11** 청소년기의 이성 친구는 삶에 활력을 불어넣어 주고, 자신과 다른 특성을 지닌 이성 친구를 이해하는 데 도움이 된다. 또 이성 간에 서로 이해하며 상호 부족한 점을 보완하면서 인격을 성장시킬 수 있다.

❖ 바로 잡기

ㄴ. 이성 간에 서로 이해하면서 조화로운 인간관계를 맺을 수 있다.

**12** 이성 친구는 신체뿐만 아니라 사고방식이나 행동 등에서도 동성 친구와 다른 점이 많기 때문에, 이성 간에 배려하지 못한다면 서로 불쾌감을 느끼는 일이 일어날 수 있다. 그러므로 존중과 예절을 바탕으로 기본적인 예절을 지켜야 한다. 이성 친구 간에 지켜야 할 예절로 적절한 것은 공개된 장소에서 만나는 것이다.

❖ 바로 잡기

② 은어란 어떤 계층이나 부류의 사람들이 다른 사람들이 알아듣지 못하도록 자기네 구성원들끼리만 빈번하게 사용하는 말을 의미한다. 그리고 비속어는 격이 낮고 속된 말을 의미한다. 따라서 은어나 비속어보다는 고운 말을 사용해야 한다. ③ 화려한 복장보다는 단정한 옷차림으로 이성 친구를 만나야 한다. ④ 선물은 되도록 비싸지 않은 것으로 하는 것이 좋다. ⑤ 이성 친구를 집으로 초대할 때에는 부모님의 허락을 받는 것이 좋다.

**13** 제시된 시는 칼릴 지브란의 《예언자》로 아무리 친밀하거나 사랑하는 사이라고 하더라도 서로를 구속하지 않고 각자의 삶을 존중하는 관계, 각자가 바라는 삶을 살아갈 수 있도록 해 주는 관계가 바람직한 관계라는 점을 강조하고 있다.

**14** 이성 친구와 친밀해지면 신체적으로 접촉하고 싶은 욕구가 생길 수 있고, 순간적인 유혹에 빠져 충동적인 행동을 할 수 있다. 따라서 상대의 입장과 미래를 고려하면서 신중하고 책임감 있게 행동해야 한다고 충고할 수 있다.

도전 만점 문제

01 ②    02 ①    03 ⑤    04 ①

**01** 불교에서는 사람뿐만 아니라 모든 생명을 사랑하는 마음인 '자비'를 그 무엇보다 중요한 가치로 제시하였다. 사랑의 종류 중 남녀 간의 열정적인 사랑을 '에로스'라고 한다. 따라서 이 학생이 받은 점수는 2점이다.

❖ 바로 잡기

1. 공자는 사람됨의 본질을 이루는 것을 '인'이라고 하였다. 따라서 ×가 아니라 ○ 표시를 해야 한다. 3. 조건 없이 베푸는 사랑을 '아가페'라고 한다. 따라서 ×가 아니라 ○ 표시를 해야 한다. 5. 친구나 동료에 대한 사랑을 '필리아'라고 한다. ×가 아니라 ○ 표시를 해야 한다.

**02** 제시문에서 사랑과 단순한 성적 매력을 구분하고 있다. 단순한 성적 매력은 성의 쾌락적 가치만을 중시하기 때문에 공허할 수밖에 없다는 것이다. 따라서 성에는 다른 사람을 아끼고 소중하게 여기는 마음인 사랑이 바탕이 되어야 한다. 이는 곧 성의 인격적 의미와 통하는 것이기도 하다.

❖ 바로 잡기

② 성의 쾌락적 가치만을 중요하게 생각하면 공허함을 느낄 수밖에 없다고 주장하고 있다. ③ 성을 다른 무언가를 위한 도구나 수단으로 활용하는 것은 바람직한 태도가 아니다. ④, ⑤ 제시문에는 성의 생물학적 의미에 대해서는 언급하고 있지 않다.

**03** 제시문은 '성 상품화'에 대한 문제를 다루고 있다. 성 상품화는 성을 사고파는 물건처럼 취급하는 것을 의미한다. 이러한 성 상품화는 성에 대한 잘못된 생각을 갖게 하고, 성을 다른 것을 얻기 위한 도구나 수단으로 이용한다는 점에서 도덕적 문제를 지닌다. 이러한 문제를 해결하기 위한 사회적 차원의 노력으로는 성 상품화 근절을 위한 사회적 홍보 및 관련 기구의 법률적 대책이 필요하다.

❖ 바로 잡기

①, ②, ③, ④ 바람직한 성 의식을 갖기 위한 노력에 해당되며, 이는 개인적 차원의 노력에 포함된다.

**04** 이성 교제에 지나치게 몰두하거나 상대의 의사를 고려하지 않고 자기 요구만 강요하게 된다면 문제가 발생할 수 있다. 따라서 상대방의 입장과 처지를 생각해서 행동해야 한다. 또한 이성 친구와 친밀해지면 신체적으로 접촉하고 싶은 욕구가 생길 수 있고, 순간적인 유혹에 빠져 충동적인 행동을 할 수 있다. 따라서 상대의 입장과 미래를 고려하면서 신중하고 책임감 있게 행동해야 한다.

## ❖ 바로 잡기

ㄷ, ㄹ. 이성 교제에 지나치게 몰두하여 친구 관계나 학업 등에서 어려움을 겪을 때 할 수 있는 조언이다.

### 정복! 서술형 문제

77쪽

**01 모범답안** | 일반적인 의미는 상대를 아끼고 소중히 여기는 마음이고, 포괄적인 의미는 배려와 헌신 등의 가치를 모두 포함하고 있는 마음이다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 일반적인 의미와 포괄적인 의미를 모두 정확하게 서술한 경우    |
| 중  | 일반적인 의미와 포괄적인 의미 중 1가지만 정확하게 서술한 경우 |
| 하  | 일반적인 의미와 포괄적인 의미를 모두 서술하지 못한 경우     |

**02 (1) 모범답안** | 성폭력에 해당한다. 무심코 한 행동이나 말 또는 장난으로 한 행동이나 말이라도 상대가 성적 수치심을 느낀다면 성폭력에 해당되기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                            |
|----|--------------------------------------------------|
| 상  | 성폭력임을 정확하게 밝히고, 성폭력이 되는 이유를 정확하게 서술한 경우          |
| 중  | 성폭력임을 정확하게 밝혔으나, 성폭력이 되는 이유가 부분적으로만 타당한 경우       |
| 하  | 성폭력임을 정확하게 밝히지도 못하고, 성폭력이 되는 이유도 정확하게 서술하지 못한 경우 |

(2) **모범답안** | 씻을 수 없는 고통을 받을 뿐만 아니라, 인격이 심각하게 훼손될 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                                  |
|----|----------------------------------------|
| 상  | 고통을 받는다는 점과 인격이 훼손된다는 점을 모두 서술한 경우     |
| 중  | 고통을 받는다는 점과 인격이 훼손된다는 점 중 하나만 서술한 경우   |
| 하  | 고통을 받는다는 점과 인격이 훼손된다는 점을 모두 서술하지 못한 경우 |

**03 (1) 모범답안** | 각자 자기의 입장에서 생각하여 서로를 대했기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                  |
|----|----------------------------------------|
| 상  | 각자 자기의 입장에서 생각하여 서로를 대했다는 내용을 서술한 경우   |
| 중  | 각자 자기의 입장에서 생각하였다는 표현을 정확하게 서술하지 못한 경우 |

(2) **모범답안** | 자신의 입장이 아닌 상대방의 입장과 처지를 고려하여 행동해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                 |
|----|---------------------------------------|
| 상  | 상대방의 입장과 처지를 고려하여 행동해야 한다는 내용을 서술한 경우 |
| 중  | 단순히 서로에게 최선을 다해야 한다는 내용을 서술한 경우       |

**04 (1) 균형과 조화의 자세**

(2) **모범답안** | 청소년기는 미래의 삶을 준비하는 시기로서, 다양한 인간관계와 폭넓은 경험을 쌓는 것이 중요하기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 상  | 청소년기는 미래를 준비하는 시기라는 것과 다양한 인간관계 및 폭넓은 경험을 쌓는 것이 중요한 시기라는 것을 모두 서술한 경우     |
| 중  | 청소년기는 미래를 준비하는 시기라는 것과 다양한 인간관계 및 폭넓은 경험을 쌓는 것이 중요한 시기라는 것 중 하나만 서술한 경우   |
| 하  | 청소년기는 미래를 준비하는 시기라는 것과 다양한 인간관계 및 폭넓은 경험을 쌓는 것이 중요한 시기라는 것을 모두 서술하지 못한 경우 |

## III -4 이웃 생활

79쪽

### 확인! 기본 문제

- 01** (1) 이웃 (2) 유대감 (3) 희로애락 (4) 배려 (5) 봉사  
**02** (1) 전통 사회 (2) 친척 (3) 늘어났다 (4) 함께한다  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣  
**04** (1) O (2) O (3) X (4) O (5) X  
**05** (1) 성숙 (2) 십시일반 (3) 바라지 않고

80~81쪽

### 향상! 실력 문제

- 01** ⑤    **02** ④    **03** ②    **04** ④    **05** ④    **06** ②  
**07** ④    **08** ⑤    **09** ③    **10** ②

**01** 오늘날 이웃의 범위는 매우 넓어졌다. 학교나 직장에서 많은 시간을 함께 보내는 이웃, 국경을 넘어서 교류하는 이웃, 인터넷과 같은 가상 공간을 통해 교류하는 이웃, 취미 활동이나 종교 활동을 함께하면서 형성되는 이웃 등 오늘날 이웃은 다양하다. 따라서 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ 모두 오늘날 이웃에 포함된다.

**02** 멀리 떨어진 이웃이든 가까이 사는 이웃이든 서로 소통하고 교류하지 않는다면 진정한 이웃이라고 말할 수 없다. 즉 우리는 서로 교류하면서 친밀감과 유대감을 느낄 때, 비로소 서로에게 따뜻한 이웃이 될 수 있다.

**03** (가)에 들어갈 말은 '상부상조', (나)에 들어갈 말은 '십시일반'이다.

❖ 바로 잡기

①, ③, ⑤ 이심전심(以心傳心)은 마음에서 마음을 전한다는 의미이다.

**04** (가)는 일손이 부족할 때 이웃에게 도움을 요청하고, 이웃이 다시 도움을 요청하면 일로써 갚아주는 품앗이 형태의 상부상조 활동이다. (나)는 조선 시대에 만들어진 향촌의 자치 규약인 향약과 유사하다.

❖ 바로 잡기

①, ②, ⑤ 계는 친목을 꾀하면서 주로 경제적인 도움을 받는 일을 의미하고, 두레는 마을 단위의 공동 노동 조직으로, 마을 사람들이 노동에 함께 참여하고 이에 대한 품삯을 받는 것을 말한다.

**05** '미리 내 운동'은 식당에서 식사를 마친 사람이 다른 이의 식사비까지 미리 내 도움이 필요한 이웃에게 도움을 주는 운동이다. 이러한 활동으로 우리는 이웃 간에 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있다.

❖ 바로 잡기

① 슬픔을 나누는 것은 미리 내 운동의 목적과 맞지 않는다. ②, ③ 미리 내 운동은 직접 이웃과 만나 교류를 하는 것이 아니라, 간접적인 방식으로 이웃에게 도움을 준다. ⑤ 주어진 내용을 통해 유추할 수 있는 내용은 아니다.

**06** 이웃을 향한 관심은 적어지고, 무관심은 늘어나면서 층간 소음이나 주차 문제 등 이웃 간 다툼이 자주 발생하고 있다. 또한 서로에 대한 배려 부족도 직접적인 원인으로 뽑힌다.

❖ 바로 잡기

ㄴ, ㄷ. 오늘날에는 생활 공간이 다양해지고 생활 영역도 넓어지면서 우리가 교류하는 사람들은 많아졌지만, 정작 정을 나눌 수 있는 진정한 이웃이 줄어들면서 이웃 간에 문제가 발생하고 있지만 생활 영역의 확대나 이웃 간 교류의 확대가 이웃 간 다툼의 직접적인 원인은 아니다.

**07** 이웃 간에 발생하는 다툼은 신문이나 텔레비전 뉴스를 통해 알려질 정도로 커다란 사회 문제가 되기도 한다. 또한 우리 삶의 안정과 평화를 해치고 더불어 사는 공동체를 만드는 일도 어렵게 한다.

❖ 바로 잡기

④ 이러한 다툼으로 인하여 국민의 알 권리 문제가 발생하는 것

은 아니다.

**08** 집 앞을 쓸고 있는 모습으로 인하여 이웃 간에 문제가 발생하지는 않는다.

❖ 바로 잡기

① 늦은 밤 피아노를 연주하는 것은 이웃집에게 피해를 줄 수 있다. ② 아파트 출입문 앞에 주차를 하는 것은 다른 사람들에게 피해를 줄 수 있다. ③ 늦은 밤 실내에서 뛰노는 행동은 층간 소음을 일으켜 이웃 간에 다툼이 발생할 수 있다. ④ 주차 문제로 인하여 이웃 간에 다툼이 발생할 수 있다.

**09** ㉠에는 '도와준다.'라는 말이 들어가야 하고, ㉡에는 '함께 한다.'라는 말이 들어가야 한다.

**10** '봉사가 이미 생활이 됐다.'라는 말을 통해 봉사는 지속적으로 실천해야 한다는 것을 우리에게 알려 준다.

❖ 바로 잡기

① 봉사는 누가 시켜서가 아니라 자발적으로 해야 한다. ③ 봉사는 대가를 바라는 활동이 아니다. ④ 봉사는 베푸다는 마음보다는 함께한다는 마음으로 해야 한다. ⑤ 칭찬을 받기 위해 봉사를 하는 것은 아니다.

도전! 만점 문제

82쪽

01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ④

**01** 제시문을 통해 서로 교류하면서 친밀감과 유대감을 느낄 때, 비로소 서로에게 따뜻한 이웃이 될 수 있는 것을 알 수 있다. 따라서 우리는 이웃에게 마음의 문을 열고 소통하려는 자세가 필요하다. 그러나 제시문을 통해서도 이웃 간에 취미를 공유하는 것이 중요하다는 것을 알 수는 없다.

**02** 사진은 '사랑의 쌀 나눔 행사'를 보여 주고 있다. 이러한 행사를 통해 우리는 힘들고 어려운 이웃들을 도움으로써, 서로 간에 따뜻한 마음을 서로 나눌 수 있다. 이를 통해 우리는 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있고, 모두가 행복한 사회를 만들어 갈 수 있다.

❖ 바로 잡기

⑤ '피는 물보다 진하다.'라는 표현은 가족이나 친척 등 같은 핏줄이 다른 사람들보다 낫다는 의미이기 때문에 이웃 간의 소중함의 표현으로는 부적절하다.

**03** 제시된 내용은 향약의 일부 내용이다. 향약은 조선 시대 향촌의 자치 규약을 말한다. 구체적으로 좋은 일은 서로 권해야 한다는 것은 덕업상권(德業相勸), 잘못된 일은 서로 규제해야 한다는 것은 과실상규(過失相規), 서로 예로써 사귀도록 해야 한다는 것은 예속상교(禮俗相交)라고 한다.

### ❖ 바로 잡기

ㄴ. 마을 단위의 공동 노동 조직으로 마을 사람들이 노동에 참여하고 이에 대한 품삯을 받는 것을 두레라고 한다. ㄹ. 친목을 꾀하면서 주로 경제적인 도움을 도모하였던 것을 계라고 한다.

**04** 제시문에서 윗집 이웃은 이제 막 이사 온 아랫집 사람에게 관심과 배려를 보여 주고 있다. 이웃에 대한 관심과 배려를 갖기 위해서는 우선 이웃의 처지를 생각해 보아야 한다.

### ❖ 바로 잡기

① 이웃에 대한 관심과 배려를 통해 자신의 인격을 가꾸고 도덕적으로 성숙한 사람으로 성장할 수 있다. 인격 형성은 관심과 배려의 실천을 통해 자연스럽게 이루어지는 것이지, 의도적으로 인격 형성을 위해 관심과 배려를 실천하는 것은 아니다. ②, ⑤ 이웃에 대한 배려를 하는 이유로는 적절하지 않다.

### 정복! 서술형 문제

83쪽

**01** (1) 멀리 있는 친척보다 가까운 이웃이 낫다.

(2) **모범답안** | 우리가 힘들고 어려울 때 서로 도울 수 있다. 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                          |
|----|--------------------------------|
| 상  | 이웃이 소중한 이유를 2가지 모두 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 이웃이 소중한 이유를 1가지 정확하게 서술한 경우    |
| 하  | 이웃이 소중한 이유를 2가지 모두 서술하지 못한 경우  |

**02** (1) 이웃 간 층간 소음 문제

(2) **모범답안** | 이웃에 대하여 관심을 갖는다. 이웃에게 배려할 수 있는 행동을 실천한다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 관심을 갖는 것과 배려를 실천하는 것을 모두 서술한 경우     |
| 중  | 관심을 갖는 것과 배려를 실천하는 것 중 하나만 서술한 경우   |
| 하  | 관심을 갖는 것과 배려를 실천하는 것을 모두 서술하지 못한 경우 |

**03 모범답안** | 바람직한 공동체를 형성해 나갈 수 있다. 도덕적으로 성숙해질 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                       |
|----|-----------------------------|
| 상  | 긍정적인 효과를 2가지 모두 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 긍정적인 효과를 1가지만 정확하게 서술한 경우   |
| 하  | 긍정적인 효과를 2가지 모두 서술하지 못한 경우  |

**04** (1) **모범답안** | 진정한 봉사 활동이 아니다. 진정한 봉사 활동은 자발적으로 하는 것이기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                            |
|----|----------------------------------|
| 상  | 갑에 대한 평가와 그 이유를 모두 정확하게 서술한 경우   |
| 중  | 갑에 대한 평가와 그 이유 중 하나만 정확하게 서술한 경우 |
| 하  | 갑에 대한 평가와 그 이유 모두 서술하지 못한 경우     |

(2) **모범답안** | 진정한 봉사 활동이 아니다. 진정한 봉사 활동은 대가를 바라는 활동이 아니기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                            |
|----|----------------------------------|
| 상  | 을에 대한 평가와 그 이유를 모두 정확하게 서술한 경우   |
| 중  | 을에 대한 평가와 그 이유 중 하나만 정확하게 서술한 경우 |
| 하  | 을에 대한 평가와 그 이유 모두 서술하지 못한 경우     |

## II 타인과의 관계

85~89쪽

### 마무리! 대단원 실전 문제

**01** ⑤ **02** ⑤ **03** ④ **04** ③ **05** 모범답안 | 가족 간에 자주 만나서 충분히 대화하고 소통해야 한다. **06** ⑤ **07** ② **08** ⑤ **09** ⑤ **10** ④ **11** 믿음 **12** ② **13** ① **14** ⑤ **15** ① **16** (가) 아가페, (나) 인(仁), (다) 필리아 **17** ⑤ **18** ⑤ **19** ② **20** ⑤ **21** ⑤ **22** ③ **23** ② **24** ④

**01** 제시문의 ‘정신적인 영양을 섭취한다.’는 구절에 초점을 맞추고 가정의 역할 중 정신적인 측면을 풍요롭게 하는 요소를 <보기>에서 선택해야 한다. 가정의 다양한 역할 중에서 정신적인 측면을 살펴보면, ‘사회 구성원으로서 살아가는 데 필요한 기초적인 지식과 태도’, ‘인간의 도리’를 배울 수 있고, 가족 구성원의 사랑과 보살핌 속에서 ‘정서적 안정과 편안함’을 느낄 수 있다는 것이다.

### ❖ 바로 잡기

ㄱ. 의식주는 가정의 역할 중 물질적 측면에 해당된다. ㄴ. 사회 구성원 양성은 가르쳐서 유능한 사회 구성원을 길러낸다는 의미로 정신적 풍요로움과는 거리가 멀다.

**02** 제시된 자료는 ‘근로 시간 증가에 따른 맞벌이 여성의 일·가정 양립 갈등의 증가량’에 대한 조사 결과이다. 조사에 의하면 맞벌이 여성의 근로 시간이 늘어남에 따라 일과 가정을 모두 지키는 데서 오는 갈등이 점점 높아지는 것을 볼 수 있다. 이러한 현상은 맞벌이 여성이 사회생활을 하면서 집안일도 도맡아 하기 때문에 발생하는 것이다. 따라서 가족

구성원들이 역할을 적절히 분담하여 자신의 역할과 책임을 다하기 위해 노력해야 한다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 여성의 주당 근로 시간을 제한하는 것은 성차별이며 기본권을 무시하는 것이다. ② 제시된 자료와 관련 없는 진술이다. ③ 맞벌이 여성이 갈등의 원인이 아니라 적절한 가사 분담이 이루어지지 않는 것이 갈등의 원인이다. ④ 제시된 자료에 드러나 있지 않은 내용이다.

**03** 제시문은 《논어》 위정편에 있는 글로, 공자의 제자 자유(子遊)가 효행에 대하여 묻자 공자가 대답한 말이다. “요즘 부모를 물질로써 봉양하는 것을 효도라고 한다. 그러나 개도 말도 집에 두고 먹이지 않는가? 공경하는 마음이 따르지 않는다면 무엇으로 구별하라.” 즉, 진정한 효란 물질적인 봉양만을 의미하는 것이 아니라 부모님의 처지를 헤아리고 한 인격체로 존경하는 마음이 바탕이 되어야 한다는 점을 강조한 것이다.

**04** 제시문에서 에디슨의 어머니는 항상 에디슨을 인정하고 믿어 주며 헌신적인 사랑을 보여주었다. 이처럼 아무런 대가를 바라지 않고 부모가 자식에게 아낌없이 베푸는 희생적이고 숭고한 사랑을 자애(慈愛)라고 한다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 효는 부모님을 사랑하고 정성껏 잘 섬기는 것을 말한다. ② 우애는 형제자매가 서로 사랑하며 화목하게 지내는 것을 말한다. ④ 배려는 여러 가지로 마음을 써서 보살피고 도와주는 것을 말한다. ⑤ 예절은 상대방을 존중하는 마음을 일정한 형식을 갖추어 표현하는 것을 말한다.

**05 모범답안** | 가족 간에 자주 만나서 충분히 대화하고 소통해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                    |
|----|------------------------------------------|
| 상  | 가족 간에 자주 만나 충분히 대화하고 소통해야 함을 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 가족 간에 충분한 대화와 소통이 필요하다는 점만 서술한 경우        |
| 하  | 가족 간에 자주 만나야 한다는 점만 서술한 경우               |

**06** 제시된 대화에서 딸이 친구 관계로 힘들다고 하자 엄마는 딸에게 쓸데없는 고민을 하고 있다고 나무라며 공부나 하라고 한다. 이 대화에서 소통을 방해하는 요소는 엄마의 말에 있다. 딸에게 “쓸데없는 데 정신이 팔려 있으니... 너는 그 게 문제야.”라며 딸을 비난하고, “공부나 해!”라며 일방적으로 명령을 하고 있다. 상대를 비난하는 말, 일방적으로 명령하는 말은 대화와 소통을 방해하는 대표적인 요소이다.

#### ❖ 바로 잡기

ㄱ, ㄴ, ㄷ. 예의 없는 말, 억지 부리는 태도, 위협을 주려는 말과 관련된 대화 내용은 없다.

**07** 딸과 엄마의 대화가 원활하게 이루어지기 위해서는 우선 친구 관계로 힘들어하는 딸의 마음을 엄마가 충분히 공감해 주어야 한다. 따라서 제시된 대화에 가장 적절한 대화 방법은 공감적 대화이다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 나 전달법은 ‘나’를 주어로 하여, 자신의 감정에 초점을 두고 이야기하는 방식이다. 그러나 제시된 대화에서 엄마가 자신의 감정을 표현하는 것보다 딸의 감정을 읽어 주는 것이 더 필요하다. ④ 비판적 대화는 제시된 상황에서 더욱 관계를 악화시킬 가능성이 크다. ⑤ 제시된 상황에서 엄마가 공부하라고 설득하는 의사 표현을 하기보다는 딸의 마음에 공감해 주며 대화를 이어나가는 것이 더 바람직하다.

**08** 제시된 시는 좋은 성품을 가진 친구를 만나면 자신의 부족한 부분을 고쳐 나갈 수 있다는 내용의 시이다. 따라서 친구와의 관계를 통해 성숙한 인격을 형성할 수 있다는 점에 초점을 두어야 한다.

#### ❖ 바로 잡기

- ①, ③ 정서적 안정과 마음의 버팀목은 친구와 기쁨과 슬픔을 함께 나누며, 서로를 인정하고 지지해 주는 측면을 말한다. ② 사회성은 사회가 요구하는 규범과 역할에 적응하는 능력으로 제시된 시에서 강조하는 내용과 거리가 있다. ④ 우정은 남을 배려하는 마음을 가꾸도록 도와 이웃과 인류에 대한 사랑의 출발점이 되고 확장될 수 있다. 하지만 문제에 제시된 시와 관련이 없다.

**09** 제시문의 ‘나의 허물을 바로 눈앞에서 꾸짖어 주는 사람이야말로 굳고 곧은 친구이다.’라는 말에 초점을 맞추어 진정한 친구를 찾아보면 ‘서로를 위한 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구’가 이에 해당된다.

#### ❖ 바로 잡기

- ① 어려울 때 돕는 친구는 친구의 어려움을 외면하지 않는 친구이다. ② 신뢰할 수 있는 친구는 자신을 이해하고 믿어 주며 대화할 수 있는 친구이다.

**10** 제시문에서 ‘내가 어려운 일을 당했을 때는 친구 부르기를 망설이고, 친구가 어려움에 빠졌을 때는 나를 부르지 않아도 빨리 간다.’, ‘친구의 호의를 거절해서 그의 기쁨을 빼앗는 것도 피해야 한다.’는 점에 초점을 맞추어 보면 전체적인 내용이 친구에 대한 관심과 배려와 관련된다. 친구가 어려운 일에 빠진 것을 알고 달려가는 것은 관심에 해당되고, 불행을 나누려 하지 않고, 기쁨을 빼앗지 않으려고 하는 것은

배려에 해당된다.

❖ 바로 잡기

①, ②, ③, ⑤ 제시문에 직접적으로 언급되지 않았다.

**11** ‘봉우유신’은 벼의 도리는 믿음에 있다는 뜻이고, ‘교우이신’은 벼를 사قم에 믿음으로써 함을 이룬다. 따라서 두 가지 계율이 공통적으로 강조하는 덕목은 믿음이다.

**12** 제시문의 프란츠는 뒤러를 뒷바라지하기 위해 자신의 몸을 돌보지 않고 열심히 일한다. 덕분에 뒤러는 유명한 화가가 되었고, 자신을 뒷바라지해 준 친구의 은혜를 잊지 않고 보답하기 위해 프란츠를 찾아온다. 그러나 프란츠는 고된 일을 하느라 손이 굳어 그림을 그릴 수 없는 상태였다. 그럼에도 불구하고 뒤러가 자신을 대신해 더 훌륭한 그림을 그릴 수 있게 해달라고 신에게 기도를 한다. 이 기도를 엿듣게 되었던 뒤러는 눈물을 흘리며 프란츠의 기도하는 손을 그렸고, 이 그림은 뒤러의 역작 중 하나인 〈기도하는 손〉이 되었다. 이와 같은 두 친구의 우정은 몸은 둘로 나누어져 있지만 마치 하나의 영혼을 지닌 것처럼 서로를 아끼고 배려하는 모습을 보여 준다.

❖ 바로 잡기

①, ③ 본받을 점이 있는 친구와의 관계를 통해 성숙한 인격을 형성하는 것이 중요하다는 격언이다. ④ 친구끼리는 서로 깊은 영향을 주고받으며 닮아간다는 의미이다. ⑤ 태양이 없이는 살 수 없듯이 우정은 우리가 살아가는 데 없어서는 안 될 중요한 요소라는 의미이다.

**13** 청소년기는 신체적·정신적으로 급격히 성숙해지는 시기로, 이성을 향한 관심이 높아지고 성과 사랑에 대한 호기심이 증가한다. 또한 성과 사랑의 문제를 진지하게 받아들이며 혼란을 겪기도 하기 때문에 청소년기에 성과 사랑의 의미를 바르게 이해하는 것이 중요하다. 이 시기에 알게 되는 성과 사랑의 의미는 성과 사랑을 대하는 태도와 가치관의 밑바탕이 되고, 그 결과 장래에 성인이 되어서까지 성과 사랑의 문제를 대하는 데 큰 영향을 준다.

❖ 바로 잡기

① 성적인 욕구는 자연스러운 현상이다.

**14** 성은 서로 다른 두 사람의 교류와 관계 형성이라는 측면에서 인격적 의미를 지닌다. 성의 인격적 의미는 동물과 달리 인간에게만 주어지는 것으로, 서로를 향한 예절이나 정서적인 배려가 밑받침이 되어야 한다.

❖ 바로 잡기

찬희는 성의 생물학적 의미를 말하고 있다. 은경이는 성의 가치를 잘못 이해하고 있다. 성은 그 자체로 소중한 것이다. 성이 다

른 어떤 목적을 위한 도구나 수단이 된다면 인간 개인의 인격을 심각하게 훼손할 수 있다. 지훈이는 성의 쾌락적 측면의 의미를 말하고 있다.

**15** 사랑은 일반적으로 다른 사람을 아끼고 소중하게 여기는 마음을 의미한다. 하지만 사랑을 더 넓은 의미로 이해하면 상대방을 향한 배려, 존중, 책임, 헌신 등의 가치를 모두 포함하는 마음이다.

❖ 바로 잡기

ㄴ, ㄹ 성적 욕구에 대한 설명이다.

**16** (가)는 아가페, (나)는 인(仁), (다)는 필리아에 대한 설명이다.

**17** 제시된 그림에서 ㉠은 친밀감, ㉡은 열정, ㉢은 헌신이다. 친밀감과 열정이 조합될 때 낭만적 사랑이 이루어지고, 친밀감과 헌신이 조합될 때에는 우애적 사랑, 열정과 헌신이 조합될 때에는 허구적 사랑을 하게 된다. 따라서 이 세 가지 요소가 균형 있게 나타날 때 비로소 성숙한 사랑에 이를 수 있다.

**18** 제시된 조사 결과에 의하면 상당수의 청소년들이 성인용 영상물, 즉 음란물을 시청하고 있다. 음란물은 성 윤리에 어긋나거나 성적 수치심을 불러일으킨다. 그렇기 때문에 청소년이 성의 의미를 바르게 이해하지 못하도록 하고, 성과 관련하여 잘못된 태도를 지니도록 할 수 있다. 더 심각하게는 음란물 중독으로까지 이어져 자신을 제대로 통제하지 못하고 일상생활에서 어려움을 겪거나 성 범죄를 부추기는 문제도 나타나고 있다.

❖ 바로 잡기

⑤ 이성 친구와의 심리적 차이를 이해하지 못하는 것이 음란물 때문은 아니다.

**19** 성폭력이란 상대방에게 성적 수치심을 일으키는 모든 행위를 뜻한다. 무심코 한 행동이나 말이라도 상대가 성적 수치심을 느낀다면, 이는 성폭력에 해당한다. 성폭력은 피해자에게 씻을 수 없는 고통을 안겨 줄 뿐만 아니라, 피해자의 인격을 심각하게 훼손한다는 점에서 어떠한 경우에도 허용될 수 없다.

❖ 바로 잡기

② 성폭력은 이성 간에서만 발생하는 것이 아니라 동성 간에도 발생할 수 있다.

**20** 성 문제를 예방하고 바람직한 성 윤리를 지니기 위해서는 우선 성을 균형 잡힌 시각으로 바라보아야 한다. 성의 한쪽 측면만을 지나치게 추구하면 다양한 성 문제에 빠질 수 있다. 또한 성을 그 자체로 소중하게 여겨야 한다. 예로부터

우리 조상들은 성을 존엄한 것으로 생각하고 고결함과 절제가 요구되는 것으로 여겼다. 이와 같은 올바른 성 윤리를 바탕으로 서로 존중하고 책임감 있는 관계를 형성해야 한다.

#### ❖ 바로 잡기

ㄱ. 성은 다른 것을 얻기 위한 도구나 수단이 될 수 없다. 성을 다른 무언가를 위한 도구나 수단으로 사용한다면 인간 개인의 인격을 훼손하고 자신이나 다른 사람들에게 평생 지울 수 없는 상처를 줄 수도 있다.

- 21** 이성 교제에 지나치게 몰두하면 이성 친구와 보내는 시간이 많아져 학업에 방해가 되기도 한다. 따라서 공부와 같이 '미래를 준비하는 일'과 '이성 친구와의 관계'가 균형을 이루도록 노력해야 한다.

#### ❖ 바로 잡기

①, ②, ③, ④ 바람직한 이성 교제를 위해 필요한 자세이기는 하나 학업 방해를 예방하는 것에 초점을 둔 방안은 아니다.

- 22** 제시문은 가상 공간을 통해 교류하는 새로운 형태의 이웃을 보여 주고 있다. 전통 사회에서는 대부분 같은 동네에 사는 사람들만을 이웃으로 생각했다. 그러나 오늘날에는 교통과 통신의 발달로 개인 생활 영역이 넓어지면서 이웃의 범위도 넓어지고 있다.

#### ❖ 바로 잡기

① 이웃은 나와 직접적·간접적으로 교류를 나누며 소통하는 사람들을 말한다. 따라서 소통하고 교류하지 않는 사람까지 모두 이웃이라고 할 수는 없다. ② 과거에는 지리적 근접성을 기준으로 이웃을 규정하였지만 오늘날에는 개인의 생활 영역이 넓어지면서 다양한 이웃이 새롭게 생겨나고 있다. ④ 직접적인 교류뿐만 아니라 간접적인 교류를 하는 사람도 이웃이라고 본다. ⑤ 최근에는 현실 공간보다 가상 공간에서의 교류가 더 많아지고 있는 추세이다. 특히 청소년의 경우에는 가상 공간에서 더 많은 사람들을 만나게 된다.

- 23** 제시문에서 묻고 있는 '옛 선조들의 자치 규약'은 향약을 말한다. 우리 조상들은 이웃과 힘을 모아 함께 일하는 것을 전통으로 삼았는데, 이러한 상부상조의 전통을 잘 보여 주는 것이 계, 두레, 품앗이, 향약이다. 이중 향약은 조선 시대에 만들어진 향촌의 자치 규약으로, 좋은 행실을 권장하고 어려운 일을 함께하며 잘못된 일을 스스로 규제하는 내용을 담고 있다.

#### ❖ 바로 잡기

① 계는 친목을 피하면서 주로 경제적인 도움을 받는 모임을 말한다. ③ 두레는 마을 단위의 공동 노동 조직으로, 마을 사람들이 노동에 함께 참여하고 이에 대한 품삯을 받는다. ④ 품앗이는 일손이 부족할 때 이웃에게 도움을 청하고, 이웃이 다시 도움을 요

청하면 일로써 갚아 주는 것이다. ⑤ 지방 자치법은 지방 자치 단체의 종류와 그 조직 및 운영에 관한 사항을 정한 것으로, 1988년 4월에 처음 제정되었다. 따라서 조상들의 자치 규약과 관계가 없다.

- 24** 제시문은 공동 주택에서 발생하는 이웃 간의 문제를 지적하고 있다. 오늘날에는 공동 주택에서 생활하는 사람들이 많은데 이웃에 대한 관심은 적어지고, 무관심, 이기심이 늘어나면서 이웃 간에 다툼이 빈번해졌다. 이러한 문제를 해결하고 바람직한 이웃 관계를 만들기 위해서는 먼저 이웃 간에 관심을 갖고 교류를 늘려 나가야 한다. 또한 이웃 처지에 공감하면서 작은 일에서부터 배려를 실천하는 것, 공동 생활의 기본적인 규칙을 준수하고, 공동의 문제에 협동 정신을 갖고 함께 노력하는 자세도 필요하다.

#### ❖ 바로 잡기

④ 이해타산은 이로움과 해로움을 이리저리 따져 헤아리는 일로 이웃 간에 이해타산을 기준으로 행동하면 더욱 이기적인 행동을 하여 공동의 문제를 함께 해결해 나가기 어렵다.

### III-1 인간 존중

#### 확인! 기본 문제

94쪽

- 01** (1) 인간 존엄성 (2) 인권 (3) 사회적 약자 (4) 양성평등  
(5) 성 역할 고정 관념
- 02** (1) 도덕적 (2) 공감 (3) 침해 (4) 배려
- 03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 04** (1) 존엄한 (2) 성차별적
- 05** (1) X (2) O
- 06** (1) 피해 (2) 확대

#### 향상! 실력 문제

95~97쪽

- 01** ④    **02** ②    **03** ②    **04** ⑤    **05** ①    **06** ⑤  
**07** ③    **08** ②    **09** ③    **10** ⑤    **11** ⑤    **12** ④  
**13** ④    **14** ⑤    **15** ③    **16** ③

- 01** 기사의 주인공은 강제로 끌려간 탄광에서 가혹한 노동에 시달리고 생명의 위협을 느끼는 등 인간다운 삶을 살지 못하였다. 인간다운 삶이란 단순히 생명을 유지하는 것을 넘어서 인간 존엄성을 보장받으며 사는 것을 뜻한다.

#### « 바로 잡기

④ 사람에 따라 차별적으로 대우받지 않고 누구나 소중한 존재로 대우받는 것이 인간 존엄성을 보장받는 정의로운 세상이라고 볼 수 있다.

- 02** 인간 존엄성이란 인간이라면 누구나 소중한 존재로 대우받아야 한다는 뜻이다. 이러한 인간 존엄성은 인권을 통해 구체적으로 실현되는데, 여기에서 인권이란 모든 인간이 존엄하게 살아가는 데 필요한 권리를 말한다.

#### « 바로 잡기

ㄹ. 인권은 우리가 인간이기에 가지는 도덕적 권리로, 누구도 함부로 빼앗을 수 없으며 스스로 포기할 수도 없는 권리이다.

- 03** 인권은 모든 인간이 존엄하게 살아가는 데 필요한 권리이다. 이러한 인권의 종류에는 생명을 안전하게 유지할 권리, 다른 사람에게 피해를 주지 않는 범위에서 자유와 평등을 누릴 권리, 행복을 추구할 권리 등이 있다.

#### « 바로 잡기

② 세금을 내는 것은 권리가 아니라 국민의 의무에 해당한다.

- 04** 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭은 첫째, 누구에게나 어떤 상황에서나 적용되어야 하는 보편적이고 절대적인 가치라는 점, 둘째, 다른 어떤 것보다도 비교할 수 없이 소중하며, 그 어떤 가치와도 바꿀 수 없는 것이라는 점, 셋째, 인간 존엄성과 인권은 더욱 바람직한 사회를 만드는 토대라는 점

에서 소중하다. 따라서 <보기>의 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ이 모두 해당된다.

- 05** 우리나라 헌법에서는 “모든 국민은 인간으로서의 존엄한 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적인 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.”라고 명시하며, 이를 실질적으로 보장하기 위해 국가 인권 위원회를 설립하여 운영하고 있다.

#### « 바로 잡기

① ‘국가는 개인의 인권을 보장할 의무를 진다.’라고 헌법에 명시하고 있다.

- 06** 주인공들은 공통적으로 누구나 인간 존엄성과 인권을 보장받는 사회를 만들기 위해 노력하였다.

#### « 바로 잡기

① 참정권이란 정치에 참여할 권리로 미국의 앤서니가 여성의 투표권을 얻기 위해 싸운 것이 그 사례에 해당한다. ② 이학찬과 앤서니 모두 자신만의 이익이 아니라 사회 전체의 이익을 위해 노력한 것이다. ④ 이학찬의 사례가 이에 해당한다.

- 07** 피부색, 장애, 직업, 지위, 국적, 나이 등으로 말미암아 다른 사회 구성원보다 열악한 상황에 처해 있거나 고통을 받으며 살아가는 사람들을 ‘사회적 약자’라고 한다.

#### « 바로 잡기

① 인간다운 삶을 보장받지 못하는 경우도 있다. ② 인간다운 삶을 누리는 데 어려움을 겪는 사람들도 있다. ④ 국적이 다르다는 이유로 부당한 대접을 받기도 하고 인간다운 삶을 누리지 못하는 경우도 있다. ⑤ 피부색, 장애, 직업, 지위, 나이 등으로 말미암아 고통을 받으며 살아가는 사람들이 존재한다.

- 08** 제시문의 주인공은 단지 전동 휠체어를 타는 장애인이라는 사실만으로 다른 사람에게 부당한 편견과 차별을 받으며 고통을 겪고 있다.

#### « 바로 잡기

② 제시문과는 관련 없는 내용이다.

- 09** 사회적 약자를 향한 배려가 그들에 대한 공감이나 이해를 바탕으로 한다고 해도, 은혜를 베푼다는 식의 시혜적 차원에서 이루어져서는 안 된다.

#### « 바로 잡기

③ 사회적 약자들을 위해 은혜를 베풀어야 한다는 태도는 바람직하지 못하다. 우리는 누구나 언제든지 사회적 약자가 될 수 있다는 사실을 깨닫고, 사회적 약자가 겪는 고통을 자신의 문제로 받아들이며 진심 어린 공감의 태도로 그들을 배려해야 한다.

- 10** 사회적 약자를 배려하기 위한 사회적 차원의 노력으로 차별 금지 법률 제정, 최저 생계비와 기본적인 의료비 지원,

고용과 교육의 기회 보장 등이 있다.

◀ 바로 잡기

ㄴ. 국방의 의무를 사회적 약자에게 일반인과 똑같이 부과하는 것은 사회적 약자에 대한 배려라고 보기 어렵다.

11 양성평등을 실현함으로써 성별에 관계없이 누구나 인간 존엄성과 인권을 보장받는 사회를 만들 수 있다. 또한 누구나 자신의 능력을 마음껏 발휘하는 사회를 만들 수 있으며 이를 통해 남녀가 조화롭게 살아가면서 개인과 사회가 함께 발전해 나갈 수 있게 된다. <보기>의 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ이 모두 해당된다.

12 양성평등을 실천하기 위해서는 먼저 성 역할에 대한 고정 관념을 버리고, 대중매체나 인터넷과 같은 사이버 공간에서 나타나는 성차별적 요소들을 점검하고 바로 잡는 문화 개선 노력이 필요하다. 더불어 '양성평등기본법' 등과 같은 법적·제도적 노력이 뒷받침되어야 한다.

◀ 바로 잡기

④ 성별에 따라 역할이 정해져 있다고 여기는 성 역할 고정 관념을 버리도록 노력해야 한다.

13 인류학자 마거릿 미드는 연구 결과를 통해 성별에 따른 역할은 태어날 때부터 정해진 것이 아니라 성장하면서 얻는 것이라는 결론을 내렸다. 즉 남성과 여성의 역할은 고정되어 있지 않다는 것이다.

14 성별에 따라 역할이 정해져 있다고 여기는 태도가 성 역할 고정 관념이다. ⑤ 수이는 메이크업 아티스트는 남자가 하기에 어울리지 않는 직업이라는 성 역할 고정 관념을 가지고 있다.

15 주인공은 많은 사람이 즐겨 보는 대중 매체 속의 성차별적 요소를 더욱 민감하게 점검할 필요를 느끼고, 적극적으로 건의하고 있다. 이처럼 양성평등을 실현하기 위해서는 대중 매체나 인터넷과 같은 공간에서 나타나는 성차별적 요소들을 점검하고 바로 잡는 문화 개선 노력이 필요하다.

◀ 바로 잡기

③ 인간 존엄성과 인권을 훼손하지 않는 범위 내에서 표현의 자유가 인정되어야 한다. 성차별적 내용들은 인권을 침해할 수 있는 소지가 있기 때문에 표현의 자유를 이유로 개선하지 않는 것은 바람직하지 못하다.

16 주인공들은 단지 성별 때문에 자신이 원하는 일을 하지 못하고 있다. 이처럼 남성이나 여성이라는 사실만으로 받는 차별을 성차별이라 한다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 성별에 따라 역할이 정해져 있다고 여기는 성 역할 고정 관념에서 벗어나야 한다.

98쪽

도전 만점 문제

01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ②

01 기사에서 칠레 정부와 세계 여러 나라들은 700미터 아래에 갇혀 있는 33명의 광부를 구출하기 위해 수많은 인력과 비용을 구조 작업에 투입하게 된다. 이러한 노력으로 69일 만에 33명의 광부들은 무사히 구조되게 된다. 이러한 결과는 인간 존엄성과 인권이라는 가치를 무엇보다 우선시한 것이며, 인간이 가장 소중하다는 생각이 자리 잡고 있기 때문이다.

02 제시된 그래프는 장애인의 취업자 비율이 전체 취업자 비율에 비해 절반 정도 밖에 안되는 상황을 보여 주고 있다. 이를 통해 장애인과 같은 사회적 약자들은 경제적으로 어려움을 겪고 있으며 기본적인 생계를 해결하지 못해 곤란을 겪기도 한다는 점을 유추해 볼 수 있다.

◀ 바로 잡기

① 일반인의 취업자 비율이 장애인보다 높다. ② 도표를 통해서 장애인 취업자 비율이 일반인보다 낮고 있음을 유추해 내기 어렵다. ③ 장애인의 취업자 비율이 일반인보다 낮다. ④ 그래프를 통해 장애인의 취업 비율이 일반인보다 낮으며 직장을 구하지 못해 생계에 곤란을 겪는 장애인들이 일반인보다 더 많을 수밖에 없다는 점을 유추해 볼 수 있다.

03 주인공과 친구들은 편견을 버리고 한센병 환자들을 돕는 봉사 활동을 하였다. 한센병 환자들의 고통을 깨닫고, 편견 없이 다가갔던 학생들의 태도는 환자들에게 큰 위로가 되었다.

◀ 바로 잡기

④ 주인공과 친구들은 한센병 환자들의 고통에 공감하고 그들과 함께하고자 노력하였다.

04 제시된 그래프는 직장 및 취업 문화에서 양성평등이 이루어지고 있는지에 대한 설문 조사 결과로 여성들이 '불평등하다.'고 느끼는 비율이 더 많다. 이러한 결과로 볼 때 우리 사회는 아직 성차별적 요소들이 남아 있다고 볼 수 있다. 이러한 성차별 문제를 해결하기 위해서는 성 역할에 대한 고정 관념에서 벗어나도록 해야 한다.

99쪽

정복! 서술형 문제

01 모범답안 | 인간은 누구나 소중한 존재로서 어떠한 상황에서도 그 존엄성을 인정받으며 다른 사람에게 존중받아야 하고, 마찬가지로 다른 사람을 존중해야 한다고 여겼기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|
| 상  | 인간은 누구나 소중한 존재로서 다른 사람에게 존중받아야 하고, 다른 사람을 존중해야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 인간은 누구나 소중한 존재로서 다른 사람에게 존중받아야 한다고만 서술한 경우                |

**02** (1) **모범답안** | 소외된 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                              |
|----|----------------------------------------------------|
| 상  | 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 한다는 개인적 차원의 노력만을 서술한 경우 |
| 중  | 개인적 차원의 노력 이외의 내용을 서술한 경우                          |

(2) **모범답안** | 슬퍼하는 김 군의 모습에 공감하고 친구를 배려하는 마음에서 함께 결승선을 통과하게 되었다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 고통에 공감하고 친구를 배려하는 마음 2가지 모두를 서술한 경우 |
| 중  | 고통에 공감하고 배려하는 마음 중 1가지만 서술한 경우      |

**03** **모범답안** | 부부는 여자가 해야 하는 일, 또는 남자가 해야 하는 일이 정해져 있다는 고정 관념에서 벗어나 육아와 가사를 함께 하고 있기 때문이다.

| 구분 | 채점 기준                                    |
|----|------------------------------------------|
| 상  | 성 역할에 대한 고정 관념에서 벗어나 있기 때문이라고 서술한 경우     |
| 중  | 성 역할에 대한 고정 관념에 대한 내용 언급 없이 일반적으로 서술한 경우 |

**04** **모범답안** | (1) 양성평등

(2) 첫째, 성 역할에 대한 고정 관념에서 벗어나야 한다. 둘째, 텔레비전이나 신문과 같은 대중 매체에서 나타나는 성차별적 요소들을 점검하고 바로 잡는 문화 개선 노력이 필요하다.

| 구분 | 채점 기준                                               |
|----|-----------------------------------------------------|
| 상  | 성 역할 고정 관념 버리기, 문화 개선 노력, 법적·제도적 노력 중 2가지 이상 제시한 경우 |
| 중  | 해결 방안을 1가지만 서술한 경우                                  |

## III-2 문화 다양성

### 확인! 기본 문제

102쪽

- 01** (1) 사회 통합성 (2) 문화 상대주의 (3) 상대적 (4) 보편 규범 (5) 자문화 중심주의  
**02** (1) 보편 (2) 다문화 (3) 갈등 (4) 존중  
**03** (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢  
**04** (1) X (2) O (3) X  
**05** (1) 다양성 (2) 반성

### 향상! 실력 문제

103~105쪽

- 01** ④    **02** ⑤    **03** ⑤    **04** ②    **05** ①    **06** ⑤  
**07** ⑤    **08** ⑤    **09** ④    **10** ④    **11** ⑤    **12** ⑤  
**13** ③    **14** ⑤

**01** 국제결혼 이주민, 외국인 노동자나 유학생, 북한 이탈 주민 등 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회를 다문화 사회라고 한다.

**02** 기사에서 OO 초등학교는 한국말이 서툰 학생들을 위해 한글 수업을 따로 실시하고 있고, △△ 시에서는 결혼 이주 여성들이 노인들과 저소득층 아이들에게 다양한 외국 음식을 대접하고 있다. 이러한 사례는 다양한 문화적 배경을 지닌 사람들이 서로 공존하고 화합하기 위해 노력하는 모습을 보여 주고 있는 것이다.

**03** 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 유형이 다른 것을 찾아보는 문제이다. 국제결혼 이주민, 북한 이탈 주민, 외국인 유학생, 외국인 노동자 등은 서로 다른 문화를 지닌 다문화 이웃이라고 볼 수 있다.

#### ◀ 바로 잡기

⑤ 휠체어를 탄 장애인은 다문화 이웃과는 거리가 멀다.

**04** 제시문은 한 사회에서 여러 문화가 함께 공존하고 어우러지는 두 가지 유형을 설명하고 있다. 용광로 모델은 용광로에 다양한 재료를 녹여 하나의 물질을 만들어 내듯 여러 문화가 섞여 만들어진 하나의 문화를 뜻한다. 샐러드 볼 모델은 각기 다른 재료들이 각자 고유의 맛을 지키면서도 하나의 샐러드가 되듯, 여러 문화가 고유한 특성을 유지하면서도 조화를 이루어 공존하는 문화이다. 따라서 (가)는 용광로 모델, (나)는 샐러드 볼 모델에 대한 설명이다.

**05** (가)의 용광로 모델은 공통된 문화로 사회 통합성을 유지할 수 있다는 장점이 있지만, 각각의 고유한 문화적 전통을 무시하고 지나치게 단일성을 강조하여 다문화를 약화할 수

있다는 한계가 있다. (나)의 샐러드 볼 모델은 다양한 문화적 전통을 이어갈 수 있다는 장점이 있지만, 다양한 문화를 강조하는 데 치중하다 보면 사회 통합성을 약화할 수 있다는 한계가 있다. 따라서 두 모델을 적절히 조화시켜 공존과 화합을 위해 노력해 나가야 한다.

#### ❖ 바로 잡기

① 용광로 모델은 단일성을 지나치게 강조하여 다문화를 약화할 수 있다는 문제가 있다. 따라서 우리 사회가 궁극적으로 지향해야 할 목표는 아니다.

**06** 자기 문화만을 기준으로 다른 문화를 바라보는 관점을 ‘자문화 중심주의’라고 한다. 반면에 문화가 생겨난 독특한 환경이나 역사적·사회적 상황 등을 이해하면서 다른 문화를 바라보는 관점을 ‘문화 상대주의’라고 한다. 따라서 강우는 자문화 중심주의, 재희는 문화 상대주의적 관점으로 문화를 바라보고 있다.

#### ❖ 바로 잡기

② 민족 자결주의란 미국 대통령 윌슨이 주장한 것으로 각 민족은 정치적 운명을 스스로 결정할 권리가 있으며, 다른 민족의 간섭을 받을 수 없다는 주장을 말한다.

**07** 자문화 중심주의는 다른 문화를 보는 기준이 자기 문화이므로 다른 문화를 판단할 때 다양한 문화를 이해하거나 인정하기 어렵게 된다.

**08** 문화 상대주의란 문화가 생겨난 독특한 환경이나 역사적·사회적 상황 등을 이해하면서 다른 문화를 바라보는 관점으로 이 입장에서는 각 문화에 담긴 고유한 뜻과 가치를 이해함으로써 문화의 다양성을 인정하게 된다.

#### ❖ 바로 잡기

① 문화 상대주의는 각 문화에 담긴 고유한 가치를 이해하고 문화의 다양성을 인정한다. ②, ③ 자문화 중심주의에 대한 설명이다. ④ 다문화 사회를 살아가는 우리에게 필요한 관점이다.

**09** 제시된 전족 사례는 인간에게 육체적 고통을 안겨 주는 비인간적인 문화라고 볼 수 있다. 인간의 생명을 해치거나 인권을 훼손하는 문화는 문화 상대주의를 이유로 존중하기는 어렵다. 문화가 상대적이라고 해서 도덕 규범까지 상대적인 것은 아니기 때문이다. 전족 사례는 인간 존엄성과 인권 같은 보편 규범에 어긋나는 문화이므로 인정받을 수 없는 문화이다.

**10** 제시된 사례는 우리 사회에서 종종 볼 수 있는 문화로 보편 규범에 근거하여 반성하고 개선해야 할 문화이다.

#### ❖ 바로 잡기

④ 연고주의는 공정하고 정의로운 사회를 가로막는 장애물이 될

수 있는 문화로 보편 규범에 근거하여 성찰해 보고 개선해야 할 문화이다.

**11** 제시된 사례의 주인공은 자기 나라의 문화를 잘 모르고 이해하지 못하는 집안 어른들과 친구 때문에 불편을 겪고 있다. 이처럼 다문화 사회에서는 문화적 차이에 관한 무지나 이해 부족으로 갈등이 발생할 수 있다.

**12** 제시된 사례의 주인공은 자신에게 편견을 갖고 차별하는 주변 사람들과 갈등을 겪고 있다. 주변 사람들의 편견은 차별로 이어져 주인공의 마음에 큰 상처를 주었다. 이러한 문제를 해결하기 위한 사회적 차원의 노력으로 문화적 배경이 다른 사회 구성원들이 서로 소통할 수 있는 사업이나, 서로의 문화를 이해할 수 있는 문화 적응 교육을 꾸준히 마련하고 실행해 나가는 것이 있다.

#### ❖ 바로 잡기

①, ④ 간접적으로 다른 문화를 이해하는 계기가 될 수 있다. ②, ③ 다른 문화를 이해하기 위한 개인적 차원의 노력이다.

**13** 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법으로 개인적 노력과 사회적 노력을 들 수 있다. 개인적 노력으로 다른 문화를 이해할 수 있는 다양한 지식 습득, 다른 문화를 가진 사람들을 존중과 배려의 자세로 대하기, 다양한 문화 체험 활동에 관심을 갖고 참여하려는 노력 등이 있다. 사회적 노력으로는 문화적 배경이 다른 사회 구성원들이 소통할 수 있는 사업 추진, 서로의 문화를 이해할 수 있는 문화 적응 교육 추진 등이 있다. 따라서 ㄱ, ㄴ, ㄷ이 이에 해당된다.

#### ❖ 바로 잡기

ㄹ 한쪽의 문화만 따르도록 강요하면 갈등을 불러올 수 있다.

**14** 제시된 도표는 결혼 이주민과 귀화인을 대상으로 직장 및 일터에서의 차별 정도를 설문한 결과이다. 도표에서 차별이 많이 있음을 알 수 있다. 청소년이 이러한 문제를 해결할 수 있는 방법으로 다른 문화를 가진 사람들과 다양한 활동과 체험을 통해 서로 이해하고 소통해 나가는 방법을 들 수 있다.

#### ❖ 바로 잡기

⑤ 내가 믿는 종교로 개종시키는 행동은 타 문화를 인정하거나 이해하여 갈등이나 차별을 해결하는 올바른 방법이 아니다.

#### 도전! 만점 문제

106쪽

01 ③ 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤

**01** 제시된 자료는 국내 거주 외국인과의 결혼 이주민, 이주 노동자들이 매년 늘어나고 있다는 통계이다. 이러한 통계를 통해 우리 사회가 다문화 사회로 진입하고 있다는 사실을

알 수 있다. 이 같은 다문화 사회에는 다양한 문제가 발생할 수 있기 때문에 이에 대비하는 자세가 필요하다.

### ❧ 바로 잡기

③ 다문화 사회로의 이동이 급격히 진행되고 있음을 알 수 있다.

**02** 다문화 사회에서는 문화적 차이에 관한 무지나 이해 부족으로 갈등이 발생할 수 있다. 또한 편견과 차별로 인해 갈등이 발생할 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 다른 문화를 이해할 수 있는 다양한 지식을 습득하기 위해 노력하고, 다양한 문화 체험 활동에 관심을 갖고 참여하려는 노력이 필요하다. 그리고 다른 문화를 가진 사람들을 존중과 배려의 자세로 대해야 한다.

### ❧ 바로 잡기

① 다양한 문화에 따른 차이가 존재하는 것은 다문화 사회의 문 제점이라고 보기 어렵다.

**03** 제시된 그림에서 면접관은 개인의 능력과 자질을 평가해 야 하는 심사 과정에서 학연에 따라 학교 후배를 합격시켰 다. 이는 우리 사회에서 종종 볼 수 있는 연고주의 문화로 공정하고 정의로운 사회를 가로막는 장애물이다. 이러한 연 고주의가 만연된 사회는 능력 있는 사람들이 자신의 능력을 발휘하지 못하게 되어 사회 발전에 걸림돌이 된다. 따라서 보편 규범에 근거하여 이 같은 문화를 반성하고 개선해 나 가도록 노력해야 한다.

**04** 제시문은 티베트의 장례 문화인 '천장'에 대한 설명으로 처 장은 티베트인들의 불교적 가치관이 반영된 독특한 문화이 다. 이러한 문화를 인정하지 못하고 비난하는 사람들은 자 기 문화만을 중심으로 다른 문화를 바라보는 사람들로 자 신만의 관점으로 다른 문화를 판단하게 되어 다양한 문화를 이해하거나 인정하기 어렵다는 문제점이 있다. 이 같은 사 람들에게는 문화의 다양성을 이해하고 인정하는 문화 상대 주의적 태도가 요구된다.

(2) 문화 상대주의

**02 모범답안** | 유럽 선교사들은 자기 문화만을 기준으로 다른 문화를 바라보았다. 이러한 자문화 중심주의 관점으로 다른 문화를 판단 한다면 다양한 문화를 이해하거나 인정하기 어렵게 되어 여러 가 지 문제가 발생할 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                        |
|----|------------------------------|
| 상  | 자문화 중심주의의 의미와 문제점에 관해 서술한 경우 |
| 중  | 자문화 중심주의에 대해서만 서술한 경우        |

**03 모범답안** | 제시된 성인식 문화는 사람을 다치게 하거나 목숨을 잃 을 수 있는 문화로 이는 인간 존엄성과 인권을 훼손할 수 있는 위 험한 문화이다. 따라서 우리는 보편 규범에 근거하여 이러한 문화 를 문화 상대주의를 이유로 인정하거나 존중해서는 안 된다.

| 구분 | 채점 기준                                 |
|----|---------------------------------------|
| 상  | 문제점을 제시하고 보편 규범에 근거하여 성찰해야 한다고 서술한 경우 |
| 중  | 문제점만을 제시하고 보편 규범에 대해 서술하지 않은 경우       |

**04 모범답안** | (1) 자문화 중심주의

(2) 다문화 사회를 살아가는 민준이는 문화가 생겨난 독특한 환경 이나 역사적·사회적 상황 등을 이해하면서 다른 문화를 바라보는 관점인 문화 상대주의가 필요하다. 이러한 문화 상대주의를 바탕 으로 서로 다른 문화를 인정하고 존중하는 자세가 필요하다.

| 구분 | 채점 기준                         |
|----|-------------------------------|
| 상  | 문화 상대주의의 용어와 설명에 대해 서술한 경우    |
| 중  | 문화 상대주의의 용어와 설명 중 1가지만 서술한 경우 |

정복! 서술형 문제

107쪽

**01 (1) 모범답안** | 우리나라도 국제결혼 이주민, 외국인 노동자나 유학 생, 북한 이탈 주민 등이 증가하면서 다문화 사회로 진입함에 따라 이들을 상대로 한 상점들이 점차 늘어나고 있다.

| 구분 | 채점 기준                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| 상  | 외국인 이주자들이 늘어남에 따라 다문화 사회로 진입하게 되어 외국인을 상대로 한 상점들이 늘어나고 있다고 서술한 경우 |
| 중  | 모범답안 이외의 내용을 일반적으로 서술한 경우                                         |

## III-3 세계 시민 윤리

109쪽

확인! 기본 문제

- 01** (1) 지구촌 (2) 세계 시민 (3) 인류애 (4) 전쟁  
**02** (1) 세계 시민 (2) 도덕적 (3) 인류애 (4) 평화 의식  
**03** (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉡  
**04** (1) 기아 (2) 미래  
**05** (1) O (2) X (3) X

01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ② 06 ③  
07 ④ 08 ⑤

**01** 제시된 사례는 우리가 평소 즐겨 먹는 햄버거가 지구촌 전체의 환경 문제와 긴밀하게 연결될 수 있음을 보여 주고 있다. 이러한 문제를 해결해 나가기 위해서는 먼저 우리 자신이 세계 시민이라는 사실을 인식해야 한다.

❖ 바로 잡기

① 제시된 사례에서 사람들이 숲을 태운 이유는 햄버거에 들어가는 소고기를 공급하기 위해 목장이 필요했기 때문이다. 햄버거를 구매하는 우리의 사소한 행동 역시 지구 온난화 문제와 밀접히 연관되어 있다는 사실을 깨달아야 한다. 따라서 지구 온난화를 숲을 태운 사람들의 잘못으로만 생각해서는 안 된다.

**02** 제시문은 지구촌의 많은 사람들이 서로 영향을 주고받으며 살아가는 모습을 보여 주고 있다. 이를 통해 오늘날 우리는 한마을과 같은 지구촌에서 살아가고 있음을 알 수 있다.

**03** 제시문의 주인공은 지구촌 이웃의 고통을 자신의 고통처럼 여기면서 세계 곳곳의 고통받는 어린이들을 위해 봉사 활동을 하였다. 이처럼 지구촌 이웃을 사랑하는 마음을 ‘인류애’라고 하며 이는 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치 중 하나이다.

**04** 그리스의 사상가 디오게네스는 ‘세계 시민’이라는 말을 가장 처음 사용한 사람으로 전해진다. 누군가 그의 출신을 묻자 그는 “나는 세계의 시민이다.”라고 답하였다고 한다. 디오게네스는 스스로를 세계의 구성원이라고 생각했던 것이다. ㉠에 들어갈 철학자는 디오게네스이며, ㉡에 들어갈 말은 ‘세계 시민’이다.

**05** 제시된 사례는 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제 중 폭력과 전쟁에 관한 내용이다. 이러한 문제를 해결하기 위한 세계 시민의 도덕적 가치는 평화 의식이라고 볼 수 있다. 평화 의식이란 평화를 사랑하고 화합과 공존을 소중하게 여기는 마음을 뜻한다. 우리는 평화 의식을 바탕으로 서로의 차이를 인정하면서 양보와 배려를 통해 지구촌의 다양한 분쟁과 갈등을 해결해 나가도록 노력해야 한다.

❖ 바로 잡기

④ 연대 의식은 공동체의 구성원들이 서로 연결되어 있다는 생각으로서, 서로가 겪는 문제를 함께 고민하고 책임지려는 마음이다.

**06** 제시된 사례는 아직도 지구촌 곳곳에 가난과 굶주림 속에서 생존을 위협받는 사람들이 많다는 것을 보여 주고 있다.

이 같은 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위해서는 빈곤 국가의 어린이 후원, 기아 대책을 위한 국제적 협약을 맺어 도와주는 방법, 유니세프와 같은 국제 구호 단체에 봉사 활동을 신청하여 실천하는 방법 등이 있다.

❖ 바로 잡기

명수가 말한 “환경친화적 소비를 생활화한다.”는 빈곤과 기아에 대한 해결책이 아니라 환경 문제에 대한 해결책이다.

**07** 오늘날 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제는 빈곤과 기아, 환경 문제, 인구 문제, 폭력과 전쟁 문제 등이 있다.

❖ 바로 잡기

ㄱ. 연고주의는 혈연, 지연, 학연 등 개인의 관계를 다른 사회적 관계보다 지나치게 중시하는 태도로 지구촌이 아닌 우리 사회에서 엿볼 수 있는 도덕 문제이다.

**08** 제시된 사례에서 학생들은 작은 정성을 모아 빈곤을 겪는 해외 아동을 돕는 활동을 펼치고 있다. 이러한 활동들은 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 개인적 차원의 노력이라고 볼 수 있다.

❖ 바로 잡기

①, ② 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 국가적 차원의 노력이다. ③, ④ 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 국제적 차원의 노력이다.

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 ③

**01** 제시된 설문지에서 설문자는 지구촌이라는 단어를 실감하면서도 지구촌에서 일어나고 있는 다양한 도덕적 문제들은 자신과 관련이 없으며, 자신의 행동이 지구촌에 영향을 미칠 수 있다는 생각을 하지 않고 있다. 오늘날 세계는 한마을과 같은 공동체를 이루며 살아가고 있기 때문에 자신의 사소한 행동이 지구촌에 영향을 미칠 수 있으며, 세계 시민으로서 지구촌의 문제를 자신의 문제로 여기고 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력해야 한다는 사실을 이해해야 한다.

**02** 제시된 설문지에서 설문자는 오늘날 지구촌 곳곳에서 일어나는 도덕 문제가 자신과는 관련이 없다고 생각하고 있다. 그러나 오늘날 세계는 한마을과 같은 지구촌에서 살아가고 있으며, 서로 영향을 주고 받으면서 살아가기 때문에 함께 관심을 두고 해결해 나가야 하는 문제가 많아졌음을 깨달아야 한다.

**03** 제시된 사례에서 주인공은 빨대 사용을 줄이자는 환경 보호 운동을 실천하고 있다. 이는 환경 문제와 같은 지구 공동

체의 도덕 문제를 해결하기 위한 개인적 차원의 노력들이라고 볼 수 있다. <보기>에서는 진우, 우필, 민지 학생이 개인적 차원의 노력을 제시하고 있다.

#### ❖ 바로 잡기

수민이가 말한 “지구 공동체 문제를 개선하기 위한 법과 제도를 만든다.”는 국가적 차원의 노력이다.

- 04** 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제에는 빈곤과 기아, 환경 문제, 폭력과 전쟁, 인구 문제, 식량과 물 부족 문제 등이 있다. 제시된 이미지의 (가)는 지구 온난화와 같은 환경 문제로 인해 지구가 녹아 내리는 모습을 형상화하고 있다. (나)는 세계 곳곳에서 일어나고 있는 폭력과 전쟁 문제와 관련된 사진이다.

정복! 서술형 문제

113쪽

#### 01 모범답안 | (1) 연대 의식

(2) 주인공은 지구 반대편에 사는 아이들의 문제에 연대 의식과 책임감을 느끼고 이를 해결하고자 노력하였다.

| 구분 | 채점 기준                                |
|----|--------------------------------------|
| 상  | 연대 의식과 책임감을 느끼고 해결하고자 노력한 내용을 서술한 경우 |
| 중  | 연대 의식이란 단어가 들어가지 않고 일반적으로 서술한 경우     |

- 02 모범답안** | 제시문을 통해 알 수 있는 세계 시민이 직면하는 도덕 문제는 빈곤 문제이다. 이러한 빈곤 문제는 제시된 내용과 같이 아동의 노동력 착취나 인권 침해 등으로 이어질 수 있어 지구촌 모두가 관심을 기울여야 할 문제이다.

| 구분 | 채점 기준                                              |
|----|----------------------------------------------------|
| 상  | 빈곤 문제가 아동의 노동력 착취나 인권 침해 등으로 이어질 수 있다는 내용으로 서술한 경우 |
| 중  | 빈곤 문제만을 중심으로 서술한 경우                                |

- 03 모범답안** | 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제는 첫째 빈곤과 기아 문제, 둘째 환경 문제, 셋째 폭력과 전쟁 문제 등을 들 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제를 3가지 이상 제시한 경우 |
| 중  | 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제를 2가지만 제시한 경우   |
| 하  | 세계 시민이 직면하고 있는 도덕 문제를 1가지만 제시한 경우   |

#### 04 모범답안 | (1) 인류애

(2) 세계 각국의 사람들은 자신이 세계 시민이라는 인식을 갖고 지

구촌의 문제를 자신의 문제로 여기며 지진으로 고통받는 사람들의 모습에 공감하였기 때문에 구호 물품을 기꺼이 보내 주었다.

| 구분 | 채점 기준                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| 상  | 세계 시민으로서 지구촌 문제를 자신의 문제로 여기며 고통 받고 있는 사람들의 아픔에 공감하였기 때문이라고 서술한 경우 |
| 중  | 세계 시민과 공감이라는 단어가 들어가지 않고 일반적인 서술을 한 경우                            |

### III 사회 · 공동체와의 관계

115~119쪽

#### 마무리! 대단원 실전 문제

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ⑤ 05 ② 06 모범답안** | 소외된 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 한다. 사회적 약자를 이해하고 공감하는 태도는 사회적 약자들이 사람들의 편견과 차별로 겪은 마음의 고통을 치유하는 첫걸음이 될 수 있다. **07 ② 08 ① 09 ② 10 ② 11 ③ 12 양성평등기본법 13 ④ 14 ⑤ 15 ④ 16 모범답안** | (1) 선교사들은 자본주의 중심주의 관점에서 원주민의 문화를 보았다. (2) **모범답안** | 문화 상대주의를 바탕으로 다른 문화를 인정하고 존중해야 한다. **17 ④ 18 ① 19 모범답안** | 연고주의 문화, 가족 이기주의, 다른 문화를 가진 사람을 배타적으로 대하는 문화 등 **20 ④ 21 ④ 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ① 25 모범답안** | 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치에는 인류애, 연대 의식, 평화 의식이 있다.

- 01** 제시문은 우리나라 국민의 인간 존엄성과 인권 보장을 명시하고 있는 대한민국 헌법 제10조이다. 밑줄 친 ㉠ 인간 존엄성과 관련된 격언에는 공자의 “네가 원하지 않는 것을 다른 사람에게 시키지 마라.”, 석가모니의 “다른 사람을 가엽게 여기고 사랑하라.”, 예수님의 “네 이웃을 네 몸과 같이 사랑하라.” 등이 있다.

- 02** 인권은 사람이라면 누구나 태어나면서부터 당연히 가지는 기본적 권리이다. 기본적 인권은 인간으로서의 존엄과 가치, 행복 추구권, 평등권, 자유권 등이 있다. 교육을 받을 권리, 행복을 추구할 권리, 자유와 평등을 누릴 권리, 생명을 안전하게 유지할 권리 등이 인권에 속한다.

#### ❖ 바로 잡기

⑤ 자신의 이익을 우선 추구할 권리는 기본적 인권에 포함되어 있지 않다.

**03** 인간 존엄성과 인권은 누구에게나 어떤 상황에서도 적용되어야 하는 보편적이고 절대적인 가치이다. 그러나 제시된 사진과 같이 인종, 장애 등을 이유로 차별을 받는 사람들이 존재한다. 이처럼 인간 존엄성의 보편적 가치가 지켜지지 않는 경우가 있기 때문에 불합리한 차별을 받는 사람들이 자신의 인간 존엄성과 인권을 지키기 위해 집회를 여는 것이다.

◀ 바로 잡기

① 제시된 사진의 사람들은 집단의 이익을 행하려고 집회를 여는 것이 아니라 인간으로서 당연히 누려야 하는 기본적인 권리를 찾기 위해 집회를 여는 것이다. ② 우리나라는 헌법으로 규정한 인간의 존엄과 가치, 기본적 인권의 보호와 증진을 실질적으로 보장하기 위해 '국가 인권 위원회'라는 기관을 두고 있다. ③ 모든 사람의 권리가 평등하게 보장받지 못하고 있기 때문에 제시문과 같은 집회가 열리는 것이다. ⑤ 인권은 태어날 때부터 모든 사람에게 주어지는 천부적인 권리이다.

**04** 오늘날 우리는 인권을 인간이 가진 당연한 권리라고 생각한다. 하지만 제시문의 내용과 같이 인간의 기본권에 해당되는 투표권을 모든 사람이 평등하게 갖기까지 오랜 시간 동안 수많은 사람의 희생과 노력이 있었다. 이러한 희생과 노력이 없었다면 오늘날 우리가 평등한 인권을 누리기가 어려웠을 것이다.

◀ 바로 잡기

① 인권은 법률을 제정했다고 해서 무조건 보장되는 것이 아니다. 인권이 실제로 보장되기 위해서는 법률적인 조건 이외에 여러 가지 정치적·경제적 조건도 갖추어져야 하며, 국민의 인권 의식과 이를 실현하려는 의지도 필요하다. ② 인권의 본질적인 부분은 어떠한 경우에도 침해될 수 없지만, 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리를 위해 필요한 경우 법률로 제한할 수 있다. ③ 인권은 시대와 장소에 관계없이 모든 사람이 태어나면서부터 누려야 할 권리로서 보편성과 절대성을 가진다. ④ 세계 인권 선언이 발표되었지만 각국의 정치적·경제적·문화적 환경 및 조건에 따라 인권을 보장받지 못하는 사람들도 있다.

**05** 사회적 약자란 피부색, 장애, 직업, 지위, 국적, 나이 등으로 말미암아 다른 사회 구성원보다 열악한 상황에 처해 있거나 고통을 받으며 살아가는 사람들을 일컫는 말이다. 사회적 약자들은 장애가 있거나 국적·피부색이 다르다는 등의 사실만으로 차별의 대상이 되어 사람들에게 부당한 대접을 받기도 하고, 사람들의 잘못된 편견 때문에 마음의 상처를 입기도 한다. 또한 경제적 어려움으로 최소한의 인간다운 삶을 누리는 데 어려움을 겪기도 한다.

◀ 바로 잡기

② 사회적 약자는 신체적으로 약한 사람들이 아니라 다른 사회 구성원보다 열악한 상황에 처해 있는 사람들을 말한다.

**06** **모범답안** | 소외된 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 한다. 사회적 약자를 이해하고 공감하는 태도는 사회적 약자들이 사람들의 편견과 차별로 겪은 마음의 고통을 치유하는 첫걸음이 될 수 있다.

| 구분 | 채점 기준                                       |
|----|---------------------------------------------|
| 상  | 사회적 약자들을 이해하고 공감해야 한다는 것과 그 이유를 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 사회적 약자들을 이해하고 공감해야 한다는 점만 서술한 경우            |
| 하  | 사회적 약자를 이해하는 것과 공감하는 것 중 1가지만 서술한 경우        |

**07** 사회적 약자에는 이주 노동자, 장애인, 결혼 이주 여성, 북한 이탈 주민, 보호받지 못하는 아동과 노인 등 최소한의 인간다운 삶을 누리는 데 어려움을 겪는 사람들이 포함된다. ㄱ. 점심을 굶는 아동은 기본적인 삶을 유지하지 못하고 있는 상황이다. ㄷ. 정부의 지원금으로만 생활이 유지되는 상황에 있는 장애인은 사회적 약자에 속한다.

◀ 바로 잡기

ㄴ. 우리나라에서 일하는 외국인 기업인은 사회적 약자라고 볼 수 없다. ㄹ. 출산으로 전업주부가 된 여성을 사회적 약자라고 보기 어렵다. 사회적 약자의 기준은 최소한의 인간다운 삶을 누리는 데 어려움을 겪는가에 두어야 한다.

**08** 제시문의 ○○ 씨는 이주 노동자로 한국인과 똑같이 일을 했지만 월급을 제때 받지 못하고 있다. 이는 국적, 피부색 등을 이유로 차별을 받고 있는 것이다. 이처럼 사회적 약자들은 국적·피부색이 다르다는 등의 사실만으로 차별의 대상이 되어 부당한 대접을 받기도 한다.

◀ 바로 잡기

②, ③, ④, ⑤ 이주 노동자들이 겪는 어려움에 해당되지만 제시문을 통해 알 수 없는 내용이다.

**09** 사회적 약자를 배려하기 위해 차원에서는 차별 금지 법률 제정, 최저 생계비와 기본적인 의료비 지원, 고용과 교육의 기회 보장 등 사회적·제도적 노력을 기울여야 한다.

◀ 바로 잡기

② 인권 감수성이란, 인권 문제 요소가 포함되어 있는 상황에서 그 상황을 인권 관련 상황으로 예민하게 받아들이고, 상대방의 감정과 생각을 온전히 이해하며, 차이를 인정하고 차별과 구분할 수 있는 능력이다. 따라서 인권 감수성을 키우는 것은 개인적 차원의 노력에 해당된다.

**10** 제시된 '한국의 성 격차 지수 평가'를 보면 전체 총 142개

국 중 하위권으로 성차별이 매우 심한 상태임을 알 수 있다. 특히 여성의 '경제 참여와 기회'는 124위로 최하위에 해당된다. 이와 같은 성차별은 인간의 기본적인 권리를 침해하고, 개인의 능력을 마음껏 발휘할 수 없게 한다. 이로 인해 자신이 원하는 일을 하지 못할 수 있고, 이는 개인적으로나 사회적으로 큰 손실이 될 수 있다.

#### « 바로 잡기

② 성 역할 고정 관념은 성별에 따라 역할이 정해져 있다고 여기는 것으로 성 역할 고정 관념이 강할수록 성차별이 심해지고 양성평등이 실현되기 어렵다.

- 11** 경력 단절이란 어떠한 계기로 인해 직장을 그만두어 그 보직을 상당 기간 이어가지 못하는 것을 말한다. 제시된 여성들의 경력 단절 사유를 보면 결혼, 임신·출산, 자녀 양육 순으로 되어 있다. 이는 집안일과 자녀 양육은 여성의 몫이라는 성 역할 고정 관념 때문에 발생한 성차별로 볼 수 있다.

#### « 바로 잡기

① 저출산은 여성들의 경력 단절 원인이 아니라 여성들이 임신·출산으로 경력이 단절될 것을 우려해 임신·출산을 기피하고 사회적으로도 경제적 부담 등을 이유로 저출산 현상이 심화되고 있다. ② 대중 매체의 성차별적 요소가 양성평등 실현을 방해하는 것은 맞지만, 여성들의 경력 단절의 근본적 원인으로 보기는 어렵다. ④ 조사 결과를 보면 여성의 경력 단절 사유는 능력이 부족해서가 아니라 집안일과 자녀 양육은 여성의 몫이라는 성 역할 고정 관념 때문이다. ⑤ 여성들은 임신·출산, 육아 등으로 어쩔 수 없이 일을 그만두게 되고, 재취업을 원하지만 쉽지 않다.

- 12** 양성평등기본법은 출산·육아 등 자녀 양육에 관한 모성·부성의 권리를 보장하고, 일과 가정생활의 조화로운 양립을 위해 여건을 마련해야 한다는 내용을 담고 있다.

- 13** 제시된 신문 기사는 우리 사회에서 양성평등이 제대로 실현되지 못하고 있는 부분을 보여 준다. 이와 같은 성차별 문제를 해결하기 위해서는 성별에 따라 역할을 정해져 있다고 여기는 성 역할 고정 관념에서 벗어나야 한다. 또한 문화를 개선하려는 노력이 필요하다. 특히 많은 사람들이 즐겨 보는 대중 매체에서 쉽게 접할 수 있는 남성과 여성에 대한 성차별 요소를 점검하고 바로 잡아야 한다. 더불어 양성평등을 실현하기 위한 법적·제도적 노력도 뒷받침되어야 한다. 양성평등에 어긋나는 사회 구조를 개선하고, 양성에게 평등한 기회와 대우를 보장하는 법률을 제정하여 실행해야 한다.

#### « 바로 잡기

④ 양성평등을 실현하기 위해서는 성별에 따라 타고난 고유한 특성과 능력보다는 개인적인 특성과 능력을 존중하고 발휘할 수 있

도록 해야 한다.

- 14** 국가 간 교류가 활발해지면서 2016 현재 우리나라에 체류하는 외국인이 200만 명을 돌파하였는데, 이는 우리나라도 다문화 사회로 진입하고 있음을 보여 준다. 우리나라에 체류하는 외국인의 증가는 국제결혼 이주민, 외국인 노동자나 유학생, 북한 이탈 주민 등의 증가로 인한 것으로 이제 우리 사회 구성원들은 서로 다른 문화적 배경을 지닌 이웃들과 함께 살아가는 문제에 더욱 큰 관심을 기울여야 한다.

#### « 바로 잡기

⑤ 국내 체류 외국인이 늘어나는 큰 이유는 국제결혼 이주민, 외국인 노동자나 유학생 등의 증가로 인한 것이다.

- 15** 제시된 공익 광고는 각기 이름도 쓰임새도 다른 것이 모여 완전한 하나를 이루듯, 문화의 다양성을 존중하고 있는 그대로 받아들일 때 완전해질 수 있다는 메시지를 주고 있다. 이는 각기 다른 재료들이 각자 고유의 맛을 지키면서도 하나의 샐러드가 되듯, 여러 문화가 고유한 특성을 유지하면서 조화를 이루어 공존해야 한다는 샐러드 볼 모델과 유사하다.

#### « 바로 잡기

① 용광로 모델은 용광로에 다양한 재료를 녹여 하나의 물질을 만들어 내듯 여러 문화가 섞여 만들어진 하나의 문화를 뜻한다. ③ 모자이크 이론은 이민자들을 여러 색상의 조각들에 비유하여 이민자들이 모여서 하나의 아름다운 모자이크를 완성시킨다는 이론이다. ⑤ 국수 그릇 모델은 '한민족'이 국수와 국물이 되어 주류로서의 위상을 유지하고 이주민은 색다른 맛을 더해 주는 고향이 되어 자존감이 살아 있는 비주류로서 공존하는 가운데 미래를 설계하고자 하는 모델이다.

- 16 모범답안** | (1) 선교사들은 자문화 중심주의 관점에서 원주민의 문화를 보았다.

| 구분 | 채점 기준                                               |
|----|-----------------------------------------------------|
| 상  | 선교사들이 자문화 중심주의 관점에서 원주민 문화를 바라보고 있다는 점을 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 선교사들이 자신의 문화를 기준으로 원주민 문화를 바라보고 있다고 서술한 경우          |

(2) **모범답안** | 문화 상대주의를 바탕으로 다른 문화를 인정하고 존중해야 한다.

| 구분 | 채점 기준                                             |
|----|---------------------------------------------------|
| 상  | 문화 상대주의를 바탕으로 다른 문화를 인정하고 존중해야 한다는 점을 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 문화 상대주의적 자세를 가져야 한다고 서술한 경우                       |

**17** 문화 상대주의의 관점에서 다른 문화를 인정하고 존중해야 하지만 모든 문화를 인정하고 존중할 수 있는 것은 아니다. 문화가 상대적이라고 해서 도덕규범까지 상대적인 것은 아니기 때문이다. 제시된 '전족'과 같이 인간의 존엄성을 해치는 문화도 있다. 따라서 이러한 문화를 바라볼 때에는 인간 존엄성과 인권, 자유, 평등과 같은 보편 규범에 어긋나는 점이 없는지 점검해야 한다.

**18** 제시된 내용은 다문화 사회에서 편견과 차별로 갈등이 발생한 예이다. 출신 국적이나 피부색 등을 이유로 다문화 사람들에게 대한 편견을 갖고 차별을 하는 경우, 편견과 차별의 대상이 된 사람들은 마음에 큰 상처를 입는다.

❖ 바로 잡기

②, ③, ④, ⑤ 다문화 사회에서 발생하는 갈등의 이유에 해당되지만 제시된 내용을 통해 알 수 있는 것은 아니다.

**19 모범답안** | 연고주의 문화, 가족 이기주의, 다른 문화를 가진 사람을 배타적으로 대하는 문화 등

| 구분 | 채점 기준                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 상  | 연고주의 문화, 가족 이기주의, 다른 문화를 가진 사람을 배타적으로 대하는 문화 중 2가지를 정확하게 서술한 경우 |
| 중  | 연고주의 문화, 가족 이기주의, 다른 문화를 가진 사람을 배타적으로 대하는 문화 중 1가지를 서술한 경우      |

**20** 제시된 대화는 음식 문화의 차이로 인해 발생한 갈등 상황이다. 인도에서는 찜을 매우 불결한 것으로 보아, 여러 사람이 사용하는 그릇, 식기를 쓰는 것보다 자신만 사용하는 자신의 손을 사용하여 음식을 먹는 것이 가장 청결하다고 생각한다. 이러한 음식 문화를 알지 못하는 한국 학생이 인도 친구를 무시하면서 갈등이 생겨난 것이다. 따라서 이러한 갈등을 해결하기 위해서는 문화적 차이를 바로 알고 이해하는 마음을 가져야 한다.

**21** 제시된 다문화 체험 교실은 다른 문화를 직접 체험해 보면서 그 문화를 더 폭넓게 이해하고 다른 문화를 인정하고 존중하는 태도를 기를 수 있게 한다. 또한 다문화 사람들과 직접 만나 교류하면서 편견을 버릴 수 있고 다문화 사회를 갈등을 해소하여 조화롭고 평화로운 다문화 사회로 발전해 나갈 수 있게 한다.

❖ 바로 잡기

④ 다문화 체험 교실을 통해 다문화에 배타적인 성향을 감소시킬 수 있다.

**22** 다문화 사회의 갈등 해결을 위해서는 개인적 차원에서 다른 문화를 이해할 수 있는 다양한 지식을 습득하는 것, 또 다양한 문화 체험 활동에 관심을 갖고 참여하는 것 등이 있

다. 사회적 차원에서는 서로의 문화를 이해할 수 있는 문화적응 교육을 꾸준히 마련해 주어야 한다.

❖ 바로 잡기

ㄹ. 자문화 중심주의는 자기 문화만을 기준으로 다른 문화를 보는 관점으로 자문화 중심주의의 관점에서는 다른 문화를 이해하고 존중하기 어렵다.

**23** 세계 시민은 제시된 신문 기사의 국경 없는 의사회와 같이 지구촌의 문제를 자신의 문제로 여기고, 이를 해결하기 위해서 적극적으로 노력하는 사람을 말한다.

**24** 제시된 글에서 '20명은 영양실조, 1명은 굶어 죽기 직전' 이 부분에서 '빈곤과 기아' 문제가, '공습이나 폭격...20명입니다.' 이 부분에 '폭력과 전쟁' 문제가 드러나 있다.

**25 모범답안** | 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치에는 인류애, 연대 의식, 평화 의식이 있다.

| 구분 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| 상  | 인류애, 연대 의식, 평화 의식 3가지를 모두 서술한 경우    |
| 중  | 인류애, 연대 의식, 평화 의식 3가지 중 2가지를 서술한 경우 |
| 하  | 인류애, 연대 의식, 평화 의식 3가지 중 1가지를 서술한 경우 |